

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Башкирский лицей №48» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования
Администрации
городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан
Е.Р. Хаффазова
«16» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления по
гуманитарным вопросам и
образованию Администрации
Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Ю.В. Мустафина
«1» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Башкирский лицей №48»
Р.В. Махмулова
«30» декабря 2019 г.
Приказ № 392 от 30.12.2019г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
Протокол № 2 от 27.12.2019
Председатель Тумирова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО
С педагогическим советом
Протокол №3 от 30.12.2019

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Башкирский лицей № 48»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2020-2025 годы**

г. Уфа – 2020

Содержание

I.	КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ.....	3
II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
III.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
3.1.	Общие сведения о лицее и контингенте учащихся	8
3.2.	Материально-техническая учебная база	8
3.3.	Особенности управления школой	9
3.4.	Социальный паспорт школы	9
3.5.	Характеристика педагогического коллектива	10
3.6.	Информация о сотрудничестве МБОУ «Башкирский лицей №48» с ВУЗами.....	11
3.7.	Характеристика программно-методического оснащения учебного плана	12
	Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса	12
3.8.	Успеваемость и качество знаний обучающихся 1-11 классов в лицее с 2016 по 2019гг.	13
3.9.	Основные направления учебно-методической работы.....	14
3.10.	Программно-информационное обеспечение.....	16
3.11.	Направления деятельности коллектива по национальному образованию и воспитанию обучающихся	17
3.12.	Направления деятельности коллектива в рамках реализации проектов «Взлетай!» и JuniorSkills.	20
IV.	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	21
V.	Концепция развития МБОУ «Башкирский лицей №48».....	24
VI.	Ожидаемые результаты Программы развития.....	37
VII.	Имиджевая характеристика лицея	38
VIII.	Управление программой. Контроль реализации.....	38
IX.	Реализация Программы развития. Подпрограммы.....	39
9.1	Подпрограмма «ФГОС СОО: от внедрения до результата».....	39
9.2	Подпрограмма «Система управления качеством образования».	40
9.3	Подпрограмма «Работа с одаренными детьми».....	45
9.4	Подпрограмма «Семейные ценности».....	48
9.5	Подпрограмма «Преподавание башкирского языка на основе изучения башкирского фольклора»	51
X.	ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	54
10.1	Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:	54
10.2	Показатели уровня мастерства учителей:.....	55
10.3	Показатели качества условий организации образовательного процесса:	55
10.4	Показатели качества управления системой образования в лицее:.....	56
10.5	Показатели общественного рейтинга лицея и его востребованности:	56

I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа развития МБОУ «Башкирский лицей № 48» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан на 2020-2025 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенностей организации учебно-воспитательного процесса и управления школой.

Программа определяет стратегию развития лицея и пути ее реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личности достижений обучающихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- обеспечение нового качества образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- обновления содержания образования;
- глубокая информатизация образовательного процесса;
- совершенствование, охрана здоровья обучающихся;
- выстраивания управленческих процессов в лицее на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов лицея. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой лицеем образовательной программы.

Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Программа развития лицея разработана педагогическим коллективом на период с 2020 по 2025 гг. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста педагогов и обучающихся, подготовки выпускников к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе. В программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Данная программа развития является основной образовательной политикой лицея, основывается на анализе результатов деятельности образовательного учреждения по итогам периода 2015-2019 годов и является логичным продолжением стратегии развития лицея в соответствии с установками реформы системы образования, его модернизации. Поэтому ее соответствующие положения выстраиваются, исходя из результатов реализации предыдущей программы развития.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения, направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Основной целью программы является создание личностно-ориентированной образовательной системы в лицее, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности обучающихся.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Башкирский лицей № 48» городского округа город Уфа Республики Башкортостан - «Создание современной образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся».
Заказчик программы	МБОУ «Башкирский лицей №48»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Башкирский лицей № 48» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Управляющий совет лицея
Нормативно - правовое обеспечение реализации программы	<p>Нормативно-правовые документы</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.</p> <p>Федеральный закон №83 – ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ.</p> <p>Письмо Рособнадзора Российской Федерации от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 "О размещении на официальном сайте образовательной организации информации";</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям</p>

	<p>услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций").</p> <p>Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 7 октября 2019 года)</p> <p>Решение Коллегии Министерства образования РБ от 26.05.2005 N 6 «О Концепции национального образования и принципов обучения на родных языках»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p> <p>Устав лица</p> <p>Локальные акты лица.</p>
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного плана.</p> <p>Показатель 1.1. Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p>Показатель 1.2. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p>Показатель 2.1. Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p>Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС.</p> <p>Показатель 3.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 3.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 3.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 гг.)</p> <p>Показатель 3.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p>Показатель 3.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p>Показатель 4.1. Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.</p> <p>Показатель 5.1. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p>

	Показатель 5.32 Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики.
Проекты программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «ФГОС СОО: от внедрения до результата». 2. Подпрограмма «Система управления качеством образования». 3. Подпрограмма «Работа с одаренными детьми». 4. Подпрограмма «Семейные ценности». 5. Подпрограмма «Преподавание башкирского языка на основе изучения башкирского фольклора».
Цели и задачи	<p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый подход к организации образовательного пространства лицея, достижение нового качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, её успешность и востребованность в постоянно меняющихся социально экономических условиях общества. 2. Воспитание этнокультурной личности, способной к признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность и готовой активно жить и реализоваться в многонациональной среде. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее создание условий для реализации новых образовательных стандартов в среднем и старшем звеньях. 2. Поддержка и развитие детских инициатив, широкое включение детей в систему олимпиад, конкурсов, конференций, презентаций своих достижений. 3. Дальнейшее развитие гражданско-патриотического, гражданско-правового воспитания школьников. 4. Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного) с учетом интересов участников образовательного процесса. 5. Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Разработка и апробирование инновационных обучающих технологий и учебно-методических комплексов. 6. Дальнейшее развитие инновационной деятельности лицея, популяризация опыта опытно-экспериментальной работы. 7. Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах подготовки к новым формам аттестации. 8. Дальнейшее развитие системы здоровьесберегающих мероприятий и обеспечение условий безопасности детей. 9. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса и управления ОУ. 10. Содействие разработке и реализации авторских программ. 11. Расширение системы информационного обеспечения деятельности ОУ. 12. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы. 13. Дальнейшее формирование устойчивой системы сотрудничества школы и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития. 14. Совершенствование системы мониторинга по всем направлениям деятельности. 15. Создание системы обучения и воспитания с использованием окружающей социокультурной среды. 16. Включение обучающихся в практические виды деятельности для приобретения навыков и умений в различных видах искусства и

	жанрах народного фольклора. 17.Использование потенциала народной педагогики и традиций в воспитательной работе.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап –2020 г. Аналитико–подготовительный этап, включающий аналитически-проектировочный анализ деятельности лица, социально-педагогическое проектирование деятельности лица, создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития лица (диагностика качества образования в лицее, анализ состояния работы по качеству образования, выявление проблем в деятельности управления качеством образования); 2 этап –2021- 2022 гг. Преобразующий, включающий совершенствование существующих социально-педагогических систем, реализацию, анализ, обобщение результатов внедрения и апробации проектов; 3 этап –2022- 2024 гг. .Реализуются мероприятия, направленные на получение и оптимизацию результатов, проводится промежуточный мониторинг направлений, заявленных в Программе. 4 этап – 2025г. Аналитико-коррекционный – анализ и рефлексия статуса лица в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, также включающий обобщение, систематизацию результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития лица.
Ожидаемые результаты выполнения программы	Повышение качества образования обучающихся. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. Обеспечение открытости деятельности лица. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования. Пополнение и обновление материально-технической базы лица.
Контроль реализацией программы за	- Администрация МБОУ «Башкирский лицей № 48» - Управляющий совет лица.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги и дополнительно привлечённые средства (добровольные пожертвования).

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 48» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 450065, г. Уфа, ул. Борисоглебская, 17

Телефон: (347) 263-52-21, 263-52-16, 263-52-43

Факс: (347) 263-52-21

Адрес сайта в интернете: www.bl48.ru

e-mail: bl48@list.ru

Руководитель ОУ: директор МБОУ «Башкирский лицей № 48» Махмудова Роза Вафиевна

Лицензия: Серия 02 № 002741, регистрационный № 0409, выдана 05.03.2012 г., Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 021748, регистрационный № 0309 от 25.05.2012г., выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан до 21.04.2023 г.

3.1. Общие сведения о лицее и контингенте учащихся

В августе 1997 года была открыта средняя общеобразовательная политехническая школа № 48, которая в 1998 году была переименована в Башкирскую политехническую школу-лицей, а в 1999 году – в Башкирский лицей № 48. В 2001 году образовательному учреждению было выдано свидетельство о государственной аккредитации. В настоящее время полное наименование школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 48» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В 2006 году Башкирский лицей № 48 успешно подтвердил статус инновационного учебного заведения и был удостоен гранта приоритетного национального проекта «Образование».

2014 году лицей включен в клуб «Друзей ЮНЕСКО».

2014 г. лицей награжден Дипломом за 1 место в Международном конкурсе «Красивая школа» в номинации «Использование образовательного потенциала городской (сельской) среды».

2015 - Лицей награжден Дипломом и медалью лауреата конкурса "ВЕБ - Лидер - 2015" в номинации "За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс".

2015 - Лицей награжден Дипломом и медалью лауреата конкурса "Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях".

2015 - Лицей занял 3 место в Международном конкурсе "Красивая школа"

2016- Лицей лауреат Всероссийского конкурса «Школа здоровья -2016» в номинации «Здоровьесберегающая программа».

2017 - Лауреат – победитель Открытого публичного Всероссийского смотр – конкурса образовательных организаций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 48» располагается в здании, введенном в эксплуатацию в 1974 году. Типовое четырехэтажное здание занимает 5106 кв. м. Проектная мощность здания составляет 500 человек.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучается 550 обучающихся (19 классов-комплектов), из них в начальной школе – 262 обучающихся (9 классов-комплектов), в основной школе – 243 обучающийся (8 классов-комплектов), в 10-11 классах – 39 обучающихся (2 класса-комплекта).

3.2. Материально-техническая учебная база

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 9 кабинетов начального звена и 16 предметных кабинетов. Кроме того, в лицее имеется компьютерный класс, краеведческий музей, кабинет обслуживающего труда, кабинет ПДД, библиотека, актовый зал, столовая.

Во всех кабинетах произведен ремонт, приобретены ученическая мебель, доски, стенки, подставки для цветов, жалюзи, оформлены стенды.

Библиотечный фонд лицея включает 11136 изданий, в том числе 3216 учебных пособий. Укрепляется техническая база информатизации: на сегодняшний день в лицее 32 компьютера и 28 ноутбуков, 23 проектора, 6 интерактивных досок, 2 видеокамеры, 17 подвесных экранов, 1 переносной экран, 1 цветной принтер, 4 телевизора. Медиатека включает 98 наименований электронных учебников, карт, энциклопедий.

Для оказания медицинских услуг в школе оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом, имеется необходимое оборудование. Кроме того, имеется 1 спортивный зал. На территории школы функционирует универсальная спортивная площадка с тренажерами. Имеется перспективный план развития материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.3. Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Ученический Совет - Курултай лицеистов.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции

3.4. Социальный паспорт школы

Сведения о родителях

Образовательный уровень родителей:

высшее образование - 25%;
 среднее специальное - 39%;
 среднее - 32%;
 неполное среднее - 3%.

Социальный состав родителей:

рабочие – 43 %
 служащие – 37%
 предприниматели- 7 %
 безработные -10 %
 пенсионеры – 4 %

Сведения об учащихся

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам, выявленный социальным педагогом, в разрезе пяти последних лет выглядит следующим образом:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	412	450	450
Многодетные семьи	26	28	27
Неполные семьи	111	108	74
Неблагополучные семьи	3	1	4
Малообеспеченные семьи	48	61	41
Дети, находящиеся под опекой	8	7	4
Инвалиды родители	1	1	1
Инвалиды	1	2	2

Сироты	8	7	4
Беженцы	0	0	0
Обучающиеся на дому	0	0	0
Стоящие на внутришкольном учете	1	7	4
Стоящие на учете ОДН	0	1	0

В лицее, как и в других школах, много детей из неполных семей. Как известно, наличие мужчины (отца) в семье влияет не только на характер умственного развития детей, но и на формирование их интересов к учению и образованию, стимулирует их желание учиться.

Состояние здоровья учащихся

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

Учебный год	Группы здоровья					Физкультурная группа							
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Основная		Подготовит.		Спец.		Освобожд.	
2016-2017	65	275	72	0	0	370	89.8%	35	8,5%	6	1.4%	1	0.2%
2017-2018	42	290	67	1	0	313	77%	69	17%	17	5%	13	3%
2018-2019	44	298	70	1	0	352	77%	71	16%	20	4%	15	3%

В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть учащихся имеет различные виды хронических заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: плоскостопие, нарушение осанки, зрения, ДЖВП, гастрит, неврологические заболевания.

3.5. Характеристика педагогического коллектива

На сегодняшний день лицей укомплектован кадрами на 100 %. В школе работают 30 учителей. В лицее отмечается следующее распределение педагогических кадров:

по уровню образования:

высшее педагогическое – 30 человек;

по стажу работы:

2-5 лет- 1 человека;

5-10 лет- 3 человека;

10-20 лет -19 человек;

свыше 20 лет -10 человек;

пенсионеры – 7 человек;

по квалификационным категориям:

высшая – 26 человек;

первая - 3 человека;

без категории – 1.

по наличию ученой степени и отраслевых наград:

кандидат наук – 1 человек;

2 почетных работника общего образования РФ,

6 почетных работника общего образования РБ.

1 Почетная грамота МО РБ.

В лицее созданы все условия для изучения и обобщения передового педагогического опыта учителей. Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

- Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» - 2 учителя.

-Победитель конкурса «Сердце отдаю детям» - 2 учителя.

**3.6. Информация о сотрудничестве МБОУ «Башкирский лицей №48» с ВУЗами
(2019-2020 учебный год)**

Наименование ВУЗа	Факультет, с которым сотрудничает ОУ	Договор о сотрудничестве (№, дата)	Название реализуемой программы или мероприятия	Формы сотрудничества
БГПУ	1. Естественно-географический 2. Башкирской филологии 3. Социально-гуманитарный	Договор №234 от 05.10.2015	Методическая помощь учителям и обучающимся, консультации; прохождение педагогической практики студентов; приглашения на Дни открытых дверей;	Консультации, участие в семинарах, конференциях.
БГУ	1. Башкирской филологии и журналистики 2. Филологический 3. Исторический	Договор №197 от 10.10.2015	Прохождение педагогической практики студентов; приглашения на Дни открытых дверей; предоставление информационных материалов для выпускников и их родителей.	Консультации, участие в семинарах, конференциях.
ИРО РБ		Договор №165 от 01.11.2014	Дополнительное образование с привлечением преподавателей УГНТУ, формирование «Классов УГНТУ», «Групп УГНТУ».	КПК, участие в конкурсах.

3.7. Характеристика программно-методического оснащения учебного плана

Общий фонд библиотеки составляет 16414 экземпляров, в том числе учебники 12962 из них на башкирском языке 2758, в том числе художественно-методическая литература 3452 из них на башкирском языке 960.

В школе имеется библиотека с читальным залом.

Объем фонда библиотеки – 19274 экз

Поступило всего – 1232 экз.

Поступили учебники 1232 экз.

Число посадочных мест в библиотеке – 10.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 571.

Число посещений, человек в год – 4212.

- книгообеспеченность – 100%

- объем учебного фонда - 15770 единиц

За последние 3 учебных года отмечались следующие тенденции, сдвиги и изменения: увеличилось общее количество ТСО и оргтехники. Увеличилась численность библиотечного фонда. Увеличение количества экземпляров учебной литературы идет за счет централизованного снабжения, за счет дарения учащимися книг школьной библиотеке.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности электронной литературой	Кол-во 14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Режим работы лица

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35-40	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	5,10, 20	5,10, 20	5,10, 20

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Медико-социальные условия	
Условия для занятия физической культурой	1 спортивный зал
Наполняемость классов	25 - средняя наполняемость
Наличие медицинского обслуживания	Медицинский, процедурный кабинет
Соответствие школьного расписания валеологическим требованиям (соответствие нормам СанПиН)	соответствует нормам СанПиН
Организация питания	охват горячим питанием - 89% обучающихся

3.8. Успеваемость и качество знаний обучающихся 1-11 классов в лицее с 2016 по 2019гг.

Процент качества знаний в лицее:

Учебный год	Успеваемость/Качество			Итого	
	Начальная школа	5-9 классы	10-11 классы	Успеваемость	Качество
2016-2017	100/72	100 /51	100/51	100	59
2017-2018	100/67	100 /52	100/57	100	59
2018-2019	100/65	100 /64	100/60	100	63

Таблица качества знаний выпускников 9,11 классов

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9	60	58	63
11	81	92	91
Всего по лицее	71	73	77

Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников
Результаты ЕГЭ:

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ

№№	предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Кол-во выпуск-ов	Средний бал	Кол-во выпуск-ов	Средний бал	Кол-во выпуск-ов	Средний бал
1.	Русский язык	16	67	13	69	21	66
2.	Математика база	16	4,5	13	4	6	4
3.	Математ проф	10	41	9	43	16	55
4.	Химия	1		3	60	3	60
5.	Физика	4	41	2	52	1	47
6.	Обществознание	5	63	9	47	7	60
7.	Биология	3	41	3	52	4	62
8.	История	4		1	32	2	58
9.	ИВТ	2	50	1	57	6	48
10.	Литература	1	60	1	57	1	49
11.	Англ язык	2	76			1	65
12.	география	2	48				

Результаты ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ОГЭ

№	предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Кол-во выпуск-ов	Успев. качество		Кол-во выпуск-ов	Успев. качество		Кол-во выпуск-ов	Успев./ качество	
1.	Русский язык	40	100	90	31	98	65	52	100	73
2.	Математика	40	100	72	31	100	71	52		69
3.	Башкирский язык	12	100	83	5	100	100	5	100	100
4.	Химия	4	100	100	3	100	100	8	100	75
5.	Физика	5	100	80	2	100	100	4	100	25

6.	Обществознание	17	100	94	27	100	59	33		52
7.	Биология	12	100	92	5	100	40	14	100	86
8.	ИВТ	13	100	69	3	100	66	11	100	73
9.	География	8	100	100	14	93	21	16	100	88
10.	Литература	7	100	71	1	100	100	2	100	100
11.	Английский яз							1	100	100

Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников
9 класс нет
11 класс нет

3.9. Основные направления учебно-методической работы

Работа лицея в опытно-экспериментальном режиме

С 1999 года лицей работает в режиме экспериментальной деятельности.

- 1999-2003 гг. – опытно-экспериментальная площадка БИРО по теме «Развитие творческой индивидуальности учащихся»,
- 2003-2004 гг. - базовая школа ФПК при БГПУ, 2004-2007 гг. - опытно-экспериментальная площадка БИРО по теме «Профилизация обучения в системе социализации учащихся».
- В 2007-2008 учебном году МОУ Башкирский лицей № 48 продолжил работу в качестве экспериментальной площадки БИРО (протокол НМС по ОЭР № 2 от 06.11.07 г.). На заседании педагогического совета (протокол №4 от 10.01.08 г.) была рассмотрена и утверждена программа экспериментальной работы по теме «Управление качеством образования в лицее в условиях профилизации обучения» (сроки реализации – 2007 - 2010 гг.).

В 2015-2016 учебном году лицей продолжил сотрудничество с ИРО РБ в качестве экспериментальной площадки. Тема экспериментальной работы «Формирование УУД у учащихся»

В 2017-2019 гг. лицей сотрудничал с ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», велась работа инновационной площадки по теме «Формирование исследовательских умений младших школьников на основе фольклора»

В декабре 2019 года открыта инновационная площадка «Проектная деятельность школьников при изучении географии и биологии в основной и старшей школе» при ГАУ ДПО ИРО РБ.

Научно-методическая работа

Методическая работа в лицее велась по теме «Качество образования как основа успешности и конкурентоспособности лицея и его выпускников».

Методическая работа обеспечивала выполнение требований государственных образовательных стандартов и была направлена на совершенствование мастерства педагогов, исходя из учета реальных требований, которые предъявляются к уровню профессиональной подготовки современного учителя, адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного, среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности лицей делал на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строился таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя комфортно.

Научно-методическая работа в МБОУ «Башкирский лицей № 48» осуществлялась по следующим направлениям:

- 1 Работа с кадрами (аттестация педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, работа учителей по темам самообразования, участие учителей в профессиональных конкурсах, работа с молодыми педагогами)
2. Инновационная деятельность.
3. Работа с одаренными детьми (участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях)
4. Работа методического кабинета (работа методического совета, работа школьных МО, обобщение передового педагогического опыта)

Основная часть научно-методической работы осуществлялась через работу методических объединений учителей. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея.

Педагоги школы систематически повышали свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации являлось прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, НИМЦ. Еще одной формой повышения квалификации являлось участие в обучающих вебинарах и семинарах.

С целью поддержки индивидуального творчества и мастерства учителей проводились школьные конкурсы «Портфолио учителя», «Лучший сайт педагога - 2018», «Методическая разработка урока по ФГОС».

Ежегодно проводились семинары на тему «Обобщение опыта научно-методической работы лицея». Основными задачами семинаров являлось подведение итогов завершающегося учебного года, обмен положительным опытом работы по вопросам обучения и воспитания в современных условиях, повышение педагогического мастерства и творческого взаимодействия педагогов. Руководителями методических объединений проводились анализы работ за год, с демонстрацией слайд-презентаций об учителях, внесших значительный вклад в обучение и воспитание обучающихся в лицее, об учителях, активно участвующих в методических конкурсах профессионального мастерства. В ходе семинара определялись проблемные вопросы, на которые следует акцентировать внимание при дальнейшей организации работы.

Для сохранения контингента молодых педагогов проводились планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. С целью оказания им методической помощи посещались уроки, проводились анализы этих уроков, и в ходе анализа давались методические рекомендации. За каждым молодым специалистом был закреплен наставник из числа наиболее опытных педагогов. Учителя адаптировались в новом коллективе и достигли определенных успехов в профессиональной деятельности.

На протяжении трех лет наш лицей принимал участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально-значимых мероприятиях. Кроме школьных и муниципальных олимпиад обучающиеся традиционно принимали участие в международных, всероссийских интернет-конкурсах.

Результаты олимпиад, НПК, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов

Сводная таблица достижений учащихся

уровень	Количество призеров и победителей					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Районный	13	27	33	31	23	33
Городской	9	12	12	40	8	24
Республиканский	14	22	3	9	3	14
Российский	5	10	5	11	9	16

Международный	9	9	6	20	10	6
---------------	---	---	---	----	----	---

Таблица достижений учащихся

уровень	Количество призеров и победителей (1-4 классы)					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Районный	5	12	12	13	7	11
Городской	3	7	4	29	3	4
Республиканский	2	3	2	4	1	6
Российский	1	4	4	4	7	9
Международный	2	3	4	13	4	3

Таблица достижений учащихся

уровень	Количество призеров и победителей (5-9 кл.)					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Районный	6	10	15	25	13	16
Городской	5	4	7	11	4	18
Республиканский	11	18	1	1	2	5
Российский	4	3	-	5	1	3
Международный	5	5	2	7	3	-

уровень	Количество призеров и победителей (10-11 кл.)					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Районный	2	5	6	3	3	6
Городской	1	1	1	-	1	2
Республиканский	1	1	-	4	-	3
Российский	-	3	1	2	1	4
Международный	2	1	-	-	3	3

3.10. Программно-информационное обеспечение

В школе оборудован 1 компьютерный класс, в котором установлено 12 ученических компьютеров и одно рабочее место учителя. В кабинете все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Кабинет оснащен медиапроектором, интерактивной и белой маркерной досками. На всех компьютерах контентную фильтрацию, ограничивающую доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, не связанных с учебным процессом, обеспечивает Интернет – провайдер школы «Уфанет» (Сервер FreeBSD с прозрачным прокси-сервером squid и редиректором rejik). Используется лицензионное программное обеспечение: ОС MS Windows 7, пакет MS Office, антивирусное ПО «Антивирус Касперского», программы обработки графики, среды программирования, архиваторы и др. Рабочее место учителя оснащено компьютером, подключен к сети Интернет. Всего в школе 35 персональных компьютеров, из них 25 ноутбуков. Все компьютеры имеют доступ к Интернету. Максимальная скорость доступа к Интернету – 100.0 Мбит/сек. В кабинетах установлены 17 мультимедийных проекторов и 7 интерактивных досок.

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows7	Microsoft	Учебная деятельность, администрация
Офисные приложения	Microsoft Office 2014	Microsoft	Учебная деятельность, администрация
Антивирусная программа	Касперский	Microsoft	Учебная деятельность, администрация
Тестирующий комплекс	VOTUM 25 (2 комплекта)	Компания «ВОТУМ»	Учебная деятельность, администрация
Контентная фильтрация	SkyDNS	Компания «СкайДНС»	Учебная деятельность
Прикладная	«Компас»		Учебная деятельность
Paskal ABC	КОМПАС-3D LT	разработчик ЗАО АСКОН Pascal ABC	Учебная деятельность

Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося единиц - 0,07

3.11. Направления деятельности коллектива по национальному образованию и воспитанию обучающихся

1. Образовательная деятельность:

Образовательные программы составляются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан. Одна третья часть внеклассных воспитательных мероприятий посвящена пропаганде национальных культур, воспитанию толерантной личности.

2. Воспитательная работа:

- классные часы по этнокультурной тематике;
- классы с воспитанием на традициях народной педагогики;
- традиционные праздники и мероприятия;
- деятельность детской организации «Школьная страна»;
- совместные мероприятия с учреждениями и организациями окружающей социокультурной среды по комплексному плану;
- сотрудничество и взаимодействие с семьей.

3. Дополнительное образование:

- внеурочная работа (декады, месячники, олимпиады, конференции);
- кружки, секции (национальный фольклор, национальная борьба «Курэш», башкирские народные игры, народный танец, вокал, театр);
- курс этнокультурного воспитания для обучающихся 2-8 классов за счет кружковой работы (в рамках муниципального заказа);
- научное общество (краеведение, башкирский язык, история башкирского народа, культура, традиции, обряды);

4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

Сотрудничество с Воскресной школой

Центр детского творчества «Салют» - кружок кубызистов;

Дом детского творчества «Новатор» - изостудия, туризм и экскурсия;

Городской центр детского творчества – танцевальный ансамбль «Дуслык», кружок вокала;

Башкирская воскресная школа «Умырзая» - народные танцы, курай, рукоделие;

Федерация каратэ РБ - секция каратэ;
Федерация тяжелой атлетики - тяжелая атлетика;
Федерация художественной гимнастики - художественная гимнастика.
ДЮСШ №17,25.

5. Внеурочная деятельность:

- Кружок кураистов и кубызистов «Сорнай»
- Кружок народного танца «Гульдар»
- Башкирский фольклор
- Кружок «Декор»
- Вокальный кружок «Умырзая»
- Кружок «Журналистика»

6. Работа структурных подразделений:

- музей «История школы»;
- досуговый центр;
- информационный центр (пресс-, радио-, видео- центр);
- игровой центр (народные игры).
- центр возрождения родного языка и развития национальной культуры

7. Внешние связи:

- сотрудничество с Всемирным Курултаем (конгрессом) башкир;
- сотрудничество с ЮНЕСКО в реализации международной программы «Образование для всех»;
- сотрудничество с Министерством образования Республики Башкортостан;
- сотрудничество с Национальным музеем;
- участие в мероприятиях проводимых Департаментом образования и науки;
- связь со школами с этнокультурным компонентом Башкортостана (обмен делегациями, совместные мероприятия);
- сотрудничество со средствами массовой информации: использование в работе материалов, вовлечение обучающихся в журналистскую деятельность (республиканские газеты, передача республиканского телевидения);
- сотрудничество с Башкирским государственным университетом, Башкирским педагогическим университетом имени Акмуллы.

Воспитательная работа по национальному образованию в лицее направлена на то, что обучающиеся научатся:

- соблюдать законы жизни;
- знать и следовать заветам предков;
- уважать свою родословную;
- изучать историю и культуру своего народа;
- любить и знать родной язык;
- уважать родителей, родственников, других людей;
- дорожить родной национальной средой;
- быть верным народным традициям, обычаям, обрядам;
- уважать национальные символы;
- проявлять гуманизм, порядочность, милосердие, совесть, ответственность, обязательность, толерантность;

Воспитательная работа в лицее строится на основе Программы воспитания и социализации, которая выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
- сохранение и приумножение национальной культуры, воспитание у подрастающего поколения стремление сознать и изучать родную культуру.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства лицея через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций;
- деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- создание условий для познания истории народа, воспитания и уважения к родному народу, краю;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

В лицее проводится большая работа по развитию этнокультурного образования.

Большой вклад в дело развития национального искусства вносят танцевальный коллектив «Гульдар» и ансамбль кураистов и кубызистов «Сорнай». Эти творческие коллективы являются лауреатами многочисленных конкурсов и фестивалей районного, городского и республиканского уровней. Идет приобщение детей к спорту через спортивную секцию по национальной борьбе «Куреш», организованная по договору о совместной деятельности с СДЮШОР №26. На территории лицея расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, который функционирует круглогодично.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы сотрудничества родителей и педагогического коллектива, ответственности родителей и педагогов лицея за результаты воспитания детей, взаимного доверия.

В лицее создана общественная организация Родительский комитет, который учреждает с 1 сентября по 30 мая ежегодный конкурс среди учащихся и учителей по следующим номинациям:

«Первая ступенька» (призом отмечается самый старательный ученик 3-4 класса)

«Через тернии – к звездам» (призом отмечается самый добросовестный и обязательный ученик средней или старшей ступени).

«Здесь каждый камень – летопись наша...» (призом отмечается знаток истории и культуры республики Башкортостан).

«К вершине...» (призом отмечается самый спортивный учащийся).

«Лицеист года» (призом отмечается победитель конкурса «Лицеист года»).

«Самый классный классный руководитель» (награждается денежной премией самый творческий классный руководитель).

«Учительница первая моя» (призом отмечается самый лучший учитель начальных классов).

«О сколько нам открытий чудных...» (призом отмечается самый творческий учитель, сумевший увлечь учеников своим предметом).

«Учитель – мастер» (призом отмечается самый активный учитель, готовый делиться своим педагогическим опытом и своими открытиями).

«Педагог - исследователь» (призом отмечается самый активный новатор лицея профессиональной, организационной или в других областях).

«Верный друг» (призом отмечается друг и помощник, родитель, единомышленник, не член трудового коллектива школы).

В конце учебного года стало традиционным проведение праздника «Сабантуй», на котором Родительский комитет награждает отличников учебы, призеров олимпиад, победителей различных конкурсов и самых активных учителей и учащихся.

Педагоги лицея уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению методов и форм внеклассной воспитательной работы. В лицее работают опытные классные руководители. Классные руководители ведут учет занятости класса, совместно со школьным психологом, социальным педагогом проводят постоянный мониторинг личных и групповых достижений учащихся. Ежегодное подведение итогов позволяет отмечать сильные и слабые стороны школьников, награждать их за успехи. Таким образом, выполняется важная педагогическая задача – стимулируются лучшие стороны детей.

Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков опасных для здоровья: не выявлено употребление наркотиков, алкоголя, зарегистрированы единичные случаи курения. Проблема с курением решается системой мер, закрепленных в системе мероприятия, направленных на воспитание ЗОЖ и реализуемых педагогами лицея, классными руководителями и психолого-педагогической службой.

3.12. Направления деятельности коллектива в рамках реализации проектов «Взлетай!» и JuniorSkills.

Проект «Взлетай!» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающихся по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация проекта «Взлетай!» позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников.

Цель проекта: развитие hard и soft skills (твердые и мягкие навыки):

Задачи:

1. Способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни.
2. Обеспечить занятость обучающихся в период обучения в школе.
3. Формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.

В МБОУ «Башкирский лицей №48» обучающимся предлагается три дополнительных образовательных модуля:

1. «Садись за руль»
2. «Играй в шахматы»
3. «Танцуй!»

Освоение образовательных программ каждого модуля осуществляется в течение учебного года.

Модуль «Питайся правильно» направлен на привитие культуры здорового питания (разработка и внедрение специальных меню, включение диетических блюд).

JuniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве.

Обучающиеся лицея ежегодно принимают участие в фестивале профессий в уфимском выставочном комплексе «ВДНХ-Экспо», организованном союзом Worldskills Russia в рамках проекта «Билет в будущее».

Также в лицее реализуется программа по профориентации обучающихся "Школа профессионального самоопределения".

IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Анализ внутренних и внешних факторов развития лицея.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития МБОУ «Башкирский лицей №48».

Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
<i>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</i>	
Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни лицея, а также при реализации ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.
<i>Результативность работы лицея</i>	
Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.	Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.
Сложившаяся эффективная воспитательная деятельность лицея по всем актуальным направлениям.	Определенная перегруженность обучающихся различными видами дополнительного образования.
В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, РПР).	Недостаточность опыта у молодых специалистов; Низкий уровень учебной мотивации отдельных обучающихся.

Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействие с родительской общественностью.	Невысокий уровень участия и активности родителей учеников основной лицея.
Выстроена система работы с одаренными детьми посредством индивидуальных консультаций, олимпиад, конференций, интеллектуальных игр, соревнований.	Не все педагоги уделяют должное внимание данному направлению работы; Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского, Международного уровней.
<i>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</i>	
Мобильная, творческая управленческая команда.	Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание.
Реализуется программа повышения квалификации педагогов.	Сокращение бюджетных курсов; Прохождение курсов во время учебного процесса; Прохождение курсов не входит в общий педагогический стаж.
Обновление коллектива молодыми специалистами.	Отсутствие у отдельных молодых педагогов исполнительской дисциплины.
<i>Финансово-хозяйственная деятельность</i>	
Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения.	
Финансирование идет на выполнение муниципального задания.	
Привлечение внебюджетных средств.	Невысока мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
<i>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</i>	
Комфортная и безопасная образовательная среда.	Недостаточный уровень материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.
Возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности в лицее.	Недостаточное количество часов внеурочной деятельности.
Территориальное положение лицея.	Рядом находится СОШ №79. В школу в основном, приходят учиться дети татарской и башкирской национальности.
<i>Рейтинговое положение лицея в региональной и муниципальной системах образования</i>	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад лицея.	Необходима финансовая поддержка.
Хорошая репутация лицея.	По улице Борисоглебская, где расположен лицей, нет никаких маршрутов автобусов.
Положительный опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного	Недостаточное подключение ресурсов организаций и учреждений в микрорайоне лицея.

качественного образования учащимся лица в соответствии с запросами личности.	
<i>Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах</i>	
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства из-за профессионального выгорания.
<i>Сформированность информационного пространства лица</i>	
Информатизация образовательного процесса.	Недостаточное финансирование для реализации всех необходимых требований ФГОС ООО.
Применение ИКТ-технологий.	Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.
Внедрение информационных систем в управление ОО (электронный журнал, электронный дневник).	
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Благоприятные возможности:</i>	<i>Угрозы:</i>
-достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования; - развитие имиджа лица как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка молодых учителей; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне города и республики; - увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательской деятельности.	-формирование негативного образа лица по изучению родного башкирского языка среди родителей, негативное отношение к учительскому труду в социуме, что затрудняет приход молодых учителей в школу; - снижение коммуникативной культуры обучающихся, (активность подростковых деструктивных интернет сообществ).

Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон

1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:

- создание условий, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ;
- конструирование содержания предметов профильного и базового уровней;
- расширение системы элективных курсов - апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации педагогов.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса: -

- информированность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности;
- ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала

личности обучающихся;

- внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве;
- укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы лицея;
- создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие всех участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT- анализ МБОУ «Башкирский лицей №48» позволяет оценить, что внешние возможности и риски определенные сложности в развитии образовательной системы лицея Стратегия развития больше ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения.

В настоящее время лицей располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС.

V. Концепция развития МБОУ «Башкирский лицей №48»

Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления лицея и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора. МБОУ «Башкирский лицей № 48» поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы.

Концепция Программы развития лицея при создании Программы развития учитывалось:

1. Контингент обучающихся.
2. Социальный заказ общества в области образования - обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
 - формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей;
 - соблюдение принципов партнерства, целостности социально-психологического взаимодействия лицея и семьи;
 - обеспечение формирования современной национальной образовательной среды.
3. Общественное мнение (педагоги, родители, обучающиеся) о необходимости: - активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий и других современных образовательных технологий.

Программа развития лицея на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Она обеспечивает научно - методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025годы.

Концептуальное и прогностическое обоснование Программы

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Башкирский лицей №48» городского округа город Уфа РБ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию: МБОУ «Башкирский лицей №48» - это востребованное в социуме города образовательная организация.

Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в

решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Башкортостан, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России и Республики Башкортостан — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России и Республики Башкортостан - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Особый акцент в деятельности лица делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

любящий свой народ, свой край, нашу Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- знающий башкирский язык и уважающий традиции башкирского народа, других народов Республики Башкортостан;
- знающий творческое наследие писателей Республики Башкортостан.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа

жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любит свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира, мотивирован на творчество и современную инновационную деятельность;
- готов к учебному сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознает себя личностью, социально активный, уважает закон и правопорядок, выполняет свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей. Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога МБОУ «Башкирский лицей №48»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со уставом лицея и правилами поведения, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, национальных и культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять

и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Принципы реализации Программы развития:

- принцип гуманизации обеспечивает соблюдение прав учителя и ученика в соответствии с действующим законодательством;
- принцип совместной проектной деятельности, информированности участников образовательного процесса, включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства;
- принцип вариативности как один из основных путей гуманизации содержания, процесса обучения и осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лица;
- принцип целостности предполагает построение деятельности лица на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей лица, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования;
- принцип соответствия основам, ценностям этнопедагогике и национальной культуры.

Стратегические цели и задачи.

Пути обновления лица:

- в области управления
- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- организация системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров; в области содержания образования
- стабильное функционирование лица с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, переход на ФГОС СОО;
- функционирование предпрофильных и профильных классов;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении лицеем;
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией лица в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития в области информатизации системы образования
- разработка систем хранения, обработки и передачи данных, целесообразных программных средств.

План реализации программы развития лицея

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации лицея	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов лицея): - Устав лицея - Локальные акты - Должностные инструкции - Договоры - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно правовой базы лицея - Образовательные программы. 	2020-2021 гг.	Банк нормативно правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно - правовая база лицея. Материалы внедрения обновленной нормативно - правовой базы.
1.2. Совершенствование механизмов управления лицеем на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства). - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой лицея (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); 	2020-2023	Создание условий для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно технологическая среда лицея организационная деятельность руководства.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно - коммуникативных технологий (проектная и закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения) лица; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности лица в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лица; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы лица; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов лица). 	2020-2023	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы лица. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в лицах системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов 	2020-2023	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников лица с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и

<p>реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов лица); -Включение педагогов, педагогических команд) в современные направления научно- методической и исследовательской деятельности, организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов лица).</p>		<p>ФГОС общего образования (перспективный план прохождения КПК). Методические материалы по организации научно- методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.</p>	<p>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных</p>

			измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в лице системы оценки качества деятельности педагогов, информационно аналитическая деятельность педагогов и руководства; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств); - Анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива. 	2022-2023	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности.</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных	-Выявление образовательных потребностей обучающихся лица и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная	2022-2023	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности

<p>потребностей и возможностей обучающихся.</p>	<p>деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий, проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; -Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 		<p>(программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов лица);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в 	<p>2020-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности</p>

	направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации Республики Башкортостан; - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий.		
3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях лицея	Анализ существующей в лицее системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности лицея в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов; - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутри учрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2020-2025	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности лицея. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости лицея в целях привлечения партнеров социума к реализации Федерального закона №273 и образовательного пространства участием в оптимизации условий Гя 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лицея с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	-Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ- 273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); -Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской	2020-2022	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников

	<p>общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию лица с потребителями образовательных услуг;</p> <p>-Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы лица подходов, организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами).</p>		<p>образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования</p>
<p>4.2.Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ ресурсной базы лица и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления, информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов лица, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-</p>	2020-2025	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство лица. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной</p>

	<p>технической базы лицея в соответствии требованиями ФЗ № 273- ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования, организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы лицея; - Обновление медицинского оборудования лицея; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; - Формирование научно методической базы лицея в соответствии с современными образовательными программами; - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; -Совершенствование системы питания обучающихся и персонала лицея в соответствии с требованиями СанПиНов; - Обеспечение в лицее всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 		деятельности.
4.3 Активное взаимодействие лицея с социумом и образовательным	- Реализация механизмов взаимодействия лицея и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации	2020-2025 гг.	Материалы взаимодействия лицея с образовательными учреждениями

<p>пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>современных программ и технологий образования и социализации. Презентационная работа лица через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Реализация образовательных проектов, «Развитие функциональной грамотности на уроках башкирского языка и литературы»; - Распространение эффективного педагогического опыта работы лица, создание ресурсно-методического центра.</p>	<p>муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации лица в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
--	---	--

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2025 год планируется принять на работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;

- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

VI. Ожидаемые результаты Программы развития

В системе управления:

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого--педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети лицея и к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей лицея пройдут повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5 -10 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- -100 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно коммуникационных технологий;
- создание мультимедийных проектов по народному творчеству для обогащения содержательной стороны образовательного процесса и повышения мотивации обучения;
- не менее 50% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную

деятельность;

- в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- В расширении партнерских отношений:
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- тесное сотрудничество с ВУЗами города, активное привлечение ученых для совместной работы;
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Финансовое обеспечение реализации программы развития Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

VII. Имиджевая характеристика лицея

Концепция развития лицея направлена на сохранение и укрепление благоприятного имиджа школы. Имиджевая характеристика лицея включает в себя следующие составляющие:

- оптимальное качество и доступность предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для максимального развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- эмоционально насыщенная атмосфера школьной жизни, особый уклад лицея, сохранения и преумножения школьных традиций;
- высокий уровень психологического комфорта;
- положительный образ персонала, основанный на высокой профессиональной компетентности учителей;
- широкие социальные партнерские связи, положительные отзывы родителей обучающихся о качестве образовательных услуг, предоставляемых школой;
- особый стиль лицея как пространства жизненного самоопределения школьников;
- наличие и функционирование детских и юношеских объединений.

В результате выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в образовательном учреждении.

VIII. Управление программой. Контроль реализации

Управление реализацией программы осуществляется администрацией лицея. Администрация лицея и педагогический коллектив несут ответственность за ход и конечные результаты программы развития. Программа реализуется через планирование работы лицея с

учетом конкретных задач по основным направлениям работы ОО.

Контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, администрация лицея и родительский комитет.

Основными механизмами контроля являются: анализ, аттестация обучающихся (промежуточная итоговая и государственная итоговая), система аттестации педагогических кадров. Корректировка программы осуществляется в рамках принятия краткосрочных подпрограмм развития.

IX. Реализация Программы развития. Подпрограммы.

В рамках программы развития лицея предполагается реализация подпрограмм. Каждая подпрограмма соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в программе развития. В каждой программе предусмотрена реализация конкретного проекта.

9.1 Подпрограмма «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

Цель: Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задача 1. Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения.

Задача 2. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.

Задача 3. Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	Сентябрь 2019	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО.
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь 2019	Разработка Основной образовательной программы СОО, в соответствии с ФГОС.
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь 2019	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Июнь 2019	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2020	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Апрель 2020	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО

Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	2019-2020	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО.
Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2019-2020	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2019-2020	
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2019-2020	Организация работы с портфолио обучающихся.
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО.	2019-2020	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО.	2019-2020	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2019-2020	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП.

9.2 Подпрограмма «Система управления качеством образования».

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Проведение внутренних аудитов и самооценки
- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля.
- организация общественной оценки качества образования.
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

Для учителей школы:

- использование инновационных методов преподавания;

- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокий уровень информатизации образовательных услуг;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам. - это для чего?

Задачи программы -создать условия к 2022 году.

Проблемы, требующие решения:

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);

- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является лично-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

- с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы, а также мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях, в том числе и ВПР).
- ведется учет индивидуальных достижений учащихся, как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);
- с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ); - участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
 - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
 - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем.
2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:
- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы;
 - внедрение механизмов повышения энергоэффективности.
3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием. Реализация данного мероприятия включает:
- перевод части услуг, связанных с комплектованием лицея, в электронный вид;
 - автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности лицея;
 - создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью лицея;
 - создание защищенной системы электронного документооборота.
4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением. Реализация данного мероприятия включает:
- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
 - развитие практики публичной отчетности лицея о состоянии и перспективах развития учреждения;
 - организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
 - проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
 - издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.
5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности лицея. Реализация данного мероприятия включает:
- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений лицея;
 - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;
 - формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
 - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
 - издание статических и информационно-аналитических материалов;
 - проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
 - разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
 - организацию и проведение экспертизы учебных программ.
7. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает усиление общественно - демократического характера контроля;

8. Развитие инновационной деятельности лица.

Реализация данного мероприятия включает:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
- стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
- проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы;
- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.

9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами. Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы.

Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

- разработку нормативно-правовой базы;
- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

9.3 Подпрограмма «Работа с одаренными детьми».

Цель программы

Создание оптимальных социально-педагогических условий для грамотного развития одаренных детей и их творческой самореализации.

Задачи программы

1. Разработка научно-методической базы для выявления, развития способностей и образования одарённых детей.
2. Формирование системы обучения, воспитания и развития способных и одарённых детей для удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии с международными стандартами.
3. Создание соответствующих материально-технической и учебно-методической базы для работы с одарёнными детьми. деятельностью учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах.
5. Обеспечить включенность детей в систему разноуровневых мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, которая позволит им демонстрировать свои достижения.

Основные направления работы

Координационное направление: организация работы всего коллектива лицея; создание предметных базовых площадок; интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования; обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление: формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей; проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление: определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление: создание образовательной среды для развития одаренных детей; организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально - технической базы; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление: привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация работы библиотеки; создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

Первый этап - диагностико-организационный - предполагается реализовать в 2020-2021

учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации

- программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
 - отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
 - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого - педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
 - создание банка одаренных детей.

Второй этап - организационно-практический, этап реализации (2021-2025 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных, методических материалов;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2025 году (рефлексивно-обобщающий или итогов аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
 - мониторинг личных достижений учащихся;
 - анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
 - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
- Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Результаты
Первый этап			
Разработка «Программы развития творчески одаренных детей»	август 2020года	Кутуева Г.Р., учитель курирующий НМР в лицее	Утверждение программы на педагогическом совете
Изучение интересов и склонностей обучающихся	Сентябрь - октябрь 2020 года	Кутуева Г.Р. Руководители МО, учителя	Составление банка одаренных детей
Подготовка нормативных документов	В течение года	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР.	Разработка локальных актов, положений
Разработка методических материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР.	Разработка методических материалов

Организация и проведение конкурсов, фестивалей, концертов	В течение года	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР.Руководител и МО	Разработка сценариев, положений
Участие обучающихся в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.	В течение года	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР.Руководител и МО, учителя.	Призовые места в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.
Информирование общественности о работе с одаренными детьми	В течение года	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР.	Заметки в СМИ Создание сайт-странички «Одарённые дети» на сайте лица.
Второй этап			
Формирование системы работы с одаренными детьми: - организация работы объединений различных направленностей; - организация системы проектной и исследовательской работы обучающихся	В течение всех этапов реализации программ	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР. Учителя.	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов и работ.
Изучение интересов и склонностей обучающихся	В течение всех этапов реализации программ	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР. Руководители МО, учителя	Обновление банка одаренных детей.
Проведение педагогических советов, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми	В течение года	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР.	Разработка программ проведения педагогических советов, семинаров
Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года	Учителя	Участие в конференциях, педчтениях.
Участие в районных, окружных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и	В течение года	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР. Руководители	Результаты, достижения одаренных детей.
Третий этап			
Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей	Март - апрель	Руководители МО, учителя	Отчеты педагогов.

Анализ деятельности педагогов по организации работы с творчески одаренными детьми	Апрель	Кутуева Г.Р.	Аналитический отчет
Определение проблем, возникших в ходе реализации программы	Май	Кутуева Г.Р., Исламова Л.В., ЗД по УВР. Руководители МО	Разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы с одаренными детьми

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы индивидуально – ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей.
2. Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью.
3. Увеличение доли учащихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах.
4. Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одаренными обучающимися.

9.4 Подпрограмма «Семейные ценности»

Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения, способствовать сплочению отношений в семье.

Задачи:

- развитие у детей чувства гордости за свою семью, сплочение семьи;
- приобщение детей к культуре общения в семье;
- стимулирование мотивации детей и их родителей, педагогов к саморазвитию;
- развитие социального партнерства;
- поиск и совершенствование форм работы с семьей;
- пропаганда здорового образа жизни, преемственности духовной и нравственной семейной культуры;
- популяризация семейных праздников и обрядов.

Этапы разработки и реализации программы:

1. Информационно-аналитический этап (сентябрь 2020- январь 2021 г.). Изучение нормативных документов, литературы по работе с семьей, родителями. Проблемный анализ деятельности ОУ. Постановка проблемы и обоснование ее актуальности.

2. Проектировочный этап (февраль-май 2021 года). Построение концептуальной модели программы: постановка цели, определение задач, формирование направлений реализации программы, прогнозирование ожидаемых результатов.

3. Организационно-практический этап (2022-2024 годы). Обеспечение условий для реализации программы (разработка нормативно-правового, научно-методического обеспечения; распределение функциональных обязанностей между участниками); реализация концептуальной модели, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, совершенствование механизма управления программой.

4. Обобщающий этап (2025 год). Анализ по программе, полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями. Внесение изменений в систему работы с родителями, семьей. Определение перспектив дальнейшего развития программы.

Формирование банка положительного опыта семейного воспитания. Обобщение результатов работы по программе в различных формах.

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

План мероприятий

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы:		В течение	Классные

	<ul style="list-style-type: none"> - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. 	1-4 1-9 1-9	года	руководители, социальный педагог.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-9	Январь	Классные руководители, районный психолог, социальный педагог.
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
5.	Участие в декадах <ul style="list-style-type: none"> -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни. 	1-9	В течение года согласно плану.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: <ul style="list-style-type: none"> - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты». 	1-9	Октябрь, май.	Библиотекарь, родители, классные руководители.
7.	Диспуты <ul style="list-style-type: none"> - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота» 	9 7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители, районный психолог, социальный педагог.
8.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	9	март	Классные руководители, родители, сотрудники
9.	Фото выставка: «Герои живут рядом» (из семейного архива).	1-11	апрель	районной администрации по работе с семьёй.

9.5 Подпрограмма «Преподавание башкирского языка на основе изучения башкирского фольклора»

Цель.

1. Обеспечение качественного уровня обучения башкирскому языку обучающихся лица;
2. Целенаправленная подготовка абитуриентов башкирской филологии БГУ, БГПУ;
3. Совершенствование знаний обучающихся по башкирскому языку, фольклору, культуре, географии и истории Башкортостана.

Задачи.

1. Выявление оптимальных методов, средств обучения, отвечающих требованиям современности и направленности программы.
2. Мониторинг результативности учебного процесса и анализ эффективности учебного плана по обучению башкирскому языку на основе изучения башкирского фольклора.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Воспитание интереса учащихся к изучению и обучению башкирского языка, фольклора, культуры, географии и истории Башкортостана.

Наименование этапа	Ожидаемый научно - методический и практический результат	Семинары, совещания	Сроки	Исполнители
<i>Организационный период</i> (январь-сентябрь 2020)	Изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по проблеме. Сбор и анализ методической литературы по теме.	Конференции различных уровней, научные семинары.	Январь-май 2020	Творческая группа
	Организация творческих групп: а) ансамбль кураистов «Сорнай»; б) танцевальная группа «Гульдар»; в) секция по национальной борьбе «Куреш»; Внесение корректировок в предметные программы с учетом изучаемого направления.		Сентябрь-ноябрь 2020	Творческая группа
	Диагностика и мониторинг: а) Анкетирование учащихся и их родителей с целью выявить владение устным народным творчеством. б) Проведение социологического опроса по теме: "Роль устного народного творчества в воспитании ребенка".		Сентябрь - октябрь 2020	Творческая группа
<i>Деятельностно-творческий этап</i>	Проведение родительского лектория «Воспитание ребёнка средствами родного(башкирского) языка и народного творчества»	Заседание МО Родительский лекторий	Сентябрь 2020	Творческая группа

Проведение круглых столов, экскурсий по историческим местам, посещение музеев, выставок народного декоративно-прикладного искусства.	Круглый стол	Сентябрь апрель	Творческая группа
Проведение недели родных языков.	Заседание МО	Октябрь ежегодно	Творческая группа
Проведение конкурса рисунков «Герои башкирских народных сказок» среди учащихся I, II классов	Конкурс рисунков	Ноябрь ежегодно	Творческая группа
Проведение учебно - - познавательного мероприятия «Язык как ключ к пониманию культуры народа».	Учебно-познавательное мероприятие	Декабрь 2020	Творческая группа
Участие в районном празднике «Шежере байрамы»		Июнь ежегодно	Творческая группа
Участие в предметных олимпиадах.	Олимпиада	Апрель ежегодно	
Участие в конкурсе юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Здравствуй, здравствуй, сказка!»	Конкурс	Апрель ежегодно	Творческая группа
Участие в конкурсе юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр».	Конкурс	Май ежегодно	Творческая группа
Проведение промежуточного мониторинга.	Заседание МО Анализ данных	Декабрь, май ежегодно	Творческая группа
Открытый интегрированный урок башкирского языка и музыки «Фольклор как средство музыкального развития детей».	Заседание МО	Февраль 2021	Учитель музыки Учитель башкирского языка

Подготовка детей к фольклорному празднику.	Фольклорный праздник	Апрель 2021	Творческая группа
Организация учебной конференции «В семье единой».	Учебная конференция	Октябрь 2022	Творческая группа
Создание мультимедийных проектов по народному творчеству для обогащения содержательной стороны образовательного процесса и повышения мотивации обучения.	Проекты	Ноябрь 2022	Творческая группа
Проведение творческой встречи с учеными-фольклористами.	творческая встреча	Декабрь 2022	Творческая группа
Проведение семинара-практикума с организацией открытых уроков с использованием информационных технологий.	Семинар-практикум.	апрель 2022	Творческая группа

Проведение конкурса научно - методических разработок по теме проекта.	Конкурс	Октябрь 2021	Творческая группа
Проведение познавательного мероприятия по культуре народов Башкортостана.		ноябрь 2022	Творческая группа
Проведение воспитательного мероприятия: «Традиционное искусство народа и его воспитательный потенциал».		декабрь 2022	Творческая группа
Проведение конкурса исполнителей башкирских частушек “Такмакэйтеш”	конкурс	Февраль 2023	Творческая группа
Проведение конкурса «Национальные игры» на лучшее знание национальных семейных игр башкирского	конкурс	Март 2023	Творческая группа
Проведение творческой встречи с башкирским фольклорным ансамблем «Ядкар» Башгосфилармонии.	Творческая встреча	Октябрь 2021	Творческая группа
Организация показательных выступлений творческих групп «Сорнай», «Гульдар».		Декабрь 2022	Творческая группа

	Проведение круглого стола на тему «Преподавание башкирского языка на основе изучения башкирского фольклора»	Круглый стол	Февраль 2023	Учителя башкирского языка
	Проведение конкурса сочинений «Моя любимая сказка»	Конкурс	Март 2023	Учителя башкирского языка
<i>Заключительный период</i> (апрель-июнь 2025)	Обобщение опыта работы учителей по преподаванию башкирского языка на основе изучения башкирского фольклора	Обобщение опыта работы	Апрель-май 2024	Учителя башкирского языка
	Подведение итогов проекта. Анализ полученных данных и их сопоставление с целями и задачами проекта.	Заседание МО	Май 2025	Руководитель проекта
	Научное оформление итогов проекта. Творческий отчет по результатам работы.	Творческий отчет	Май 2025	Руководитель проекта
	Составление и издание методических пособий по теме проекта.		Май-июнь 2025	Руководитель проекта Творческая группа

Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

уровень достижений учащихся в образовательном процессе;

уровень мастерства учителей;

качество условий организации образовательного процесса;

качество управления системой образования в ОУ;

общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

10.1 Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.

7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри лицея и вне его.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, лицея.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

10.2 Показатели уровня мастерства учителей:

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
7. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
8. Процент учителей-мужчин.
9. Процент «текучести» педагогических кадров.
10. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
11. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
12. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.
13. Процент учителей, использующих в работе методы народной педагогики и традиций в воспитательной работе.

10.3 Показатели качества условий организации образовательного процесса:

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах лицея.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах лицея.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивного помещения, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой лицея.
8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

10.4 Показатели качества управления системой образования в лицее:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических кафедр и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, административных совещаний, научно-методического совета, Управляющего Совета и родительского комитета лицея теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Степень участия администрации и учителей лицея в олимпиадном движении.
9. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
10. Степень реализации Программы развития.

10.5 Показатели общественного рейтинга лицея и его востребованности:

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х классов лицея в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности лицея.
5. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с лицеем.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей сайта лицея.