

Выступление на вебинаре

«Социализация личности через уроки истории и обществознание»

Сегодня школа выступает как важнейший социальный институт. Поэтому ее значимость трудно переоценить: будущее нашей страны определяется в первую очередь уровнем обучения, воспитания, духовно- нравственного развития, гражданского становления, социальной активности подрастающего поколения. Любое общество заинтересовано в том, чтобы его члены могли бы участвовать в производительной деятельности, усвоили социальные роли, через которые имели возможность проявить себя, стать законопослушными гражданами – все это составляет содержание процесса социализации личности. Именно «с точки зрения социализации чрезвычайно важный период в его становлении – школьный возраст. Именно в этот период происходит открытие своего внутреннего мира». Для того чтобы стать личностью, ребенок проходит необходимый для этого путь усвоения накопленного поколениями людей социального опыта, умений, привычек, традиций, норм, знаний.

Социализация осуществляется посредством общения, воспитания, образования, средств массовой информации.

В процессе социализации усваиваются жизненные взгляды и представления, трудовые навыки, правовые и нравственные нормы поведения. Назвать человека личностью можно тогда, когда он достигает такого уровня социального развития.

Поэтому социализация личности стала ключевой проблемой школы.

Сегодня история, обществознание, как предметы, становятся базой социализации личности, помогают обучающимся уверенно войти в образовательное пространство, адаптироваться и потом реализовать себя в жизни. Обучающая, воспитывающая, развивающая роль истории связана не только с возможностью трансляции общечеловеческих ценностей, но и эффектом включения личности в многомерность и неоднозначность современного мира. История раздвигает границы личностного выбора, позволяет учащемуся самому искать ответы на волнующие его вопросы, соотносить свои представления с теми, которые сложились в социуме. Многообразие чувств и суждений проявляются только тогда, когда расширяется круг его общения – с другими людьми, другими взглядами и традициями, далекими и близкими эпохами, странами.

При изучении истории стоит задача системно включить обучающихся в процесс усвоения социальных норм и ценностей в неразрывном единстве своей активности в социуме. История как предмет несет на себе основную социализирующую нагрузку в школьном образовательном пространстве.

Разработки Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения видят цель обществоведческого образования также в социализации подростка, его приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Правовая составляющая не выделяется в качестве отдельной области, а становится рамкой для удовлетворения человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами.

Школьный курс обществознания обладает значительным потенциалом для формирования у обучающихся правовых знаний, убеждений и культуры. На уроках обществознания, посвященных правовой сфере жизни общества, заметна активность обучающихся. Правовое воспитание призвано сформировать у обучающихся устойчивую внутреннюю мотивацию к приобретению знаний в области правовых знаний и навыков их практического использования. Повышению интереса к проблемам права способствует личное вовлечение обучающихся в процесс изучения темы, примеривание на себя ряда социальных ролей со всей присущей им полнотой прав.

Школа берет на себя ответственность, чтобы дети могли адаптироваться, ориентироваться

в быстроменяющемся мире, строить отношения с другими людьми, принимать самостоятельные решения.

Задача современного учителя истории и обществознания в настоящее время – не преподносить знания школьникам, а более практичная и приземленная – создать мотивацию и сформировать комплекс общеучебных умений учить самого себя.

К компонентам методики социализации относятся:

1. Структурные элементы учебного занятия.
2. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность исторического и обществоведческого содержания.
3. Особенности становления и развития межличностного общения.
4. Сотрудничество с учреждениями окружающего социума.

Сегодня типовой урок не единственная форма учебных занятий по истории и обществознанию, а одна из возможных его форм, отрицать которую я считаю не целесообразным. Поэтому, как правило, строю свой урок по классической схеме, добавляя на разных его этапах элементы новых педагогических технологий.

Типовой урок

Проверка домашнего задания.

Тестирование;

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный);

Решение задач (технология ТРИЗ);

Письменная работа по разноуровневым карточкам (элементы личностно-ориентированного обучения);

Исторический диктант, например:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ по теме «Древний Восток».

Определите, к какой стране больше всего подходит приведенное ниже понятие:

Обязательным условием при ответе на вопрос является аргументированное высказывание своей собственной точки зрения на проблему.

Подготовка к осознанному восприятию нового материала.

Постановка проблемы или вопроса (элементы проблемного обучения);

Разыгрывание ситуаций, для разрешения которых, необходимы новые знания.

Изучение нового материала.

Сообщение новых знаний в форме лекции;

Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью (блочно-модульная здоровьесберегающая образовательная технология);

Работа с документами (анализ, выводы, обобщения);

Беседа;

Использование инструкционных карт, схем, алгоритмов.

На всех этапах урока я опираюсь на личный социальный опыт учащихся, что помогает приблизить изучаемый материал к реальным жизненным ситуациям. Постоянно побуждаю детей высказать свое личное суждение (обязательно аргументировано), обсудить вопросы с точки зрения права и в морально-нравственном аспекте, при этом решая не только задачи воспитания нравственности и политической культуры, но и способствуя расширению словарного запаса, развитию риторических навыков и навыков публичного выступления. Я считаю, что уроки обществознания особенно благодатны для решения таких проблем, вызванных недостаточным временем, уделяемым учащимися чтению литературы и потерявшим в связи с этим умение красиво, четко и правильно излагать свои мысли.

Закрепление.

Лабораторно-практическая работа;

Примерные задания для лабораторной работы (11 класс):

Сопоставьте следующие фрагменты источников, характеризующих демократию как

форму политического устройства. Сделайте необходимые выводы:

«...Наш государственный строй не подражает чужим учреждениям; мы сами скорее служим образцом для некоторых, чем подражаем другим. Называется наш строй демократическим потому, что он зиждется не на меньшинстве, а на большинстве.. По отношению к частным интересам наши законы представляют равноправие для всех, что же касается политического значения, то у нас в государственной жизни им пользуются предпочтительно перед другими не в силу того, что его поддерживает та или иная политическая партия, но в зависимости от его доблести, стяжающей ему добрую славу в том или другом деле; равным образом скромность звания не служит бедняку препятствием к деятельности, если только он может оказать какую-нибудь услугу государству.» (Фукидид)

«Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребью» (Платон)

Какие выводы можно сделать из анализа надписей на домах в Помпеях, заменявших ежедневную прессу о политической жизни в этом городе (не позднее 79 г.н.э.):

«Сделайте Пансу эдилом, прошу вас. Он достоин этого»

«Все золотых дел мастера призывают избрать эдилом Гая Куспия Пансу»

«Цирюльники: в эдилы - Юлия Требия»

«Земледельцы требуют сделать эдилом Марка Казелия Марцелла».

Ролевые игры с опорой на изученный материал (элементы игровой технологии обучения).

Разыгрывание предложенной ситуации, оценка действий персонажей (9 класс, тема «Трудовое право»)

Ситуация, предложенная для инсценирования.

Молодой специалист Семенова Мария Ивановна, только что окончившая политехнический институт и имеющая дочь в возрасте 1 год, пришла устраиваться на работу (инженером на завод). Директор предприятия не хочет ее трудоустроить и ищет любые причины для отказа, Мария, зная трудовое законодательство, опровергает все его доводы, опираясь на статьи Трудового кодекса РФ.

Подсказка: смотри статьи 2, 16, 19, 18, 21, 22, 39, 39, 57, 70 ТК РФ.

Домашнее задание.

Работа с документами и художественной литературой;

Творческие задания (рефераты, кроссворды, сочинения);

Разноуровневые задания по тексту учебника.

2.1.2.Нетрадиционные формы урока

Урок-суд

Инсценирование судебного процесса в ходе изучения тем «Гражданское право», «Уголовное право» и др;

Урок-митинг

Защита различных взглядов на формы правления при изучении тем «Формы и виды государства», «Политические режимы», «Политические партии» и т.д;

Урок- избирательная кампания

Практическое применение предвыборных технологий при изучении темы «Выборы», «Ты - будущий избиратель»

Например, я предлагаю классу разбиться на три группы и распределяю по группам задания: подготовить выступления с защитой программы своей политической партии. Обычно, я использую эту форму работы при изучении темы «Россия в начале 20 века. Появление политических партий» Таким образом, учащиеся на уроке представляют программы партии эсеров, кадетов, социал-демократов.

Бизнес-игра «Составление годового бюджета»

Формирование этических норм в процессе овладения экономическими умениями при изучении тем «Налоги», «Семейное право» и др.

При проведении современного урока невозможно отказаться от применения новейших информационных технологий, которыми так хорошо владеют наши дети. Использование ИКТ в процессе изучения предмета позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяет применить свои знания на практике. Вот лишь некоторые примеры использования компьютерной техники на уроках истории и обществознания:

Предмет, класс	Изучаемая тема	Средства обучения	Формы работы
История России 11 класс	Российская культура «серебряного века»	CD «Шедевры русской живописи»	Интерактивный видеурок
	Первая российская революция 1905-1907 г.г.	CD «Энциклопедия истории России 862-1917 г.г.»	Демонстрация видеофрагментов о жизни Николая II
	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	CD «От Кремля до Рейхстага»	Интерактивный видеурок, викторина
	Развитие научно-технической мысли	CD «Россия на рубеже третьего тысячелетия»	Демонстрация слайдов, видеолекция
История России 10 класс	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	CD «Энциклопедия истории России 862-1917 г.г.»	Демонстрация слайдов «Первые русские князья», видеолекция
	Культура средневекового Запада	CD «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»	Интерактивный видеурок
	Образование, наука и культура в России 18 века	CD «От плуга до лазера»	Видеолекция, слайдовая презентация
	Итоги развития стран мира в 19 веке	Слайдовая презентация	Урок - аукцион
Обществознание 9 класс	Уголовное право Административное право Гражданское право	CD «Большая энциклопедия Кирилла Мефодия»	Справочные материалы из раздела «Тексты законов РФ»
	Искусство стран Запада . 19 век	CD «Эрмитаж. Искусство Западной Европы»	Экскурсия в виртуальный музей

Опыт моей практической деятельности опирается и на технологию проблемного обучения, которая применима как в младших классах, так и в среднем и в старшем звене.

схемой. В результате мы видим:

доиндустриальное феодалное король	земледельцев общество	богатые, бедные рабовладельческое охотников
---	--------------------------	---

письменное,
дописьменное

на следующем этапе работы предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.

по наличию письменности

по способу производства

общество

по виду деятельности

уровень управления и

социального

расслоения

использование этого кластера способствует развитию у учащихся системного мышления, умения рассматривать объект в целостности связей и характеристик.

Начало формы

Конец формы

С целью знакомства и обучения социальным ролям на уроках истории и обществознания мы с учащимися пытаемся, как бы переложить на себя определенные социальные роли людей живущих в тот или иной исторический период. Изучая темы: «Социальная структура современного российского общества», «Положение основных слоев общества в начале XX века», «Социально-экономическое развитие России» и др., учащиеся выполняют проблемные задания по определению социальных ролей того или иного слоя людей. Подобная работа помогает им понять положение человека в обществе в определенные периоды российской истории: в 19 веке, в Советской России, в современной России и сравнить насколько изменились социальные функции за столетие или несколько десятилетий. Например: Социальная роль. Выполняемые социальные функции.

Ребенок 12-14 лет из рабочей семьи начала XX века:

- работа на производстве;
- учеба;
- воспитание младших членов семьи;
- помощи по хозяйству.

Ребенок 12-14 лет в конце XX века:

- учеба;
- отдых, развлечения;
- занятия творчеством и спортом;
- помощь в домашнем хозяйстве.

В курсе обществознания, при изучении социальной сферы современного общества, учащиеся знакомятся с социальной структурой нашего государства и учатся усвоению тех или иных ролей, требуемых от них на данном этапе и в последующей жизни. Урок «Социальная структура и социальные отношения» помогает понять, насколько важно в современном обществе соответствовать определенному социальному статусу. При этом в большей мере зависит от самого человека, насколько высок будет этот статус. И если подростка не устраивает его предписанный статус – полученный от рождения, то в его силах этот статус изменить, т.е. стремиться к достигаемому статусу, который приобретает собственными усилиями.

Чтобы проанализировать, как глубоко подростки понимают свое социальное положение и могут выполнять социальные роли, даю задание провести опрос сверстников по данным вопросам:

- перечислите социальные роли, которые вы выполняете;
- какие социальные роли вам нравятся больше;
- какие бы не хотелось выполнять.

На основе результатов, полученных в ходе опроса, можно сделать следующие выводы: Более 75% перечисляют более 18 ролей выполняемых ими в повседневной жизни; 25% назвали 10-15 ролей;

Больше нравятся такие роли, как: сын, дочь, внук, внучка, друг, зритель, отдыхающий, пассажир, начальник и др.;

Большинству подростков не хочется выполнять роли рабочего, дежурного, организатора, подчиненного и др.

Одной из наиболее эффективных форм групповой работы для учащихся являются, на мой взгляд, **дискуссии**, помогающие школьникам определиться в своих взглядах. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Учителю они несут надежную информацию о глубине и системе знаний, особенностях мышления учащихся, подсказывают направления дальнейшей работы.

Элементы дискуссии можно применять на уроках истории уже в 5-м классе, а в полном объеме данный метод используется в старших классах, как на уроках истории, так и на уроках обществознания. Создаются эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями. Школьники овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личное развитие.

Например, итогово-обобщающий урок в форме дискуссии «Нарушение прав человека и их защита», или урок-дискуссия "Нужно ли идти на выборы?", «Политическая жизнь современного общества: женщина во власти».

Для того, чтобы обсуждать, анализировать, делать выводы, нужны знания. Не все дети могут принимать участие в дискуссиях. Поэтому очень важно чтобы все слушали. В конце урока я спрашиваю у слабых ребят, которые не принимали участие в разговоре, что же они вынесли для себя из данного разговора, какой вывод они могут сделать. За свои аргументированные ответы учащиеся получают оценки, как и участники дискуссии. Важно, чтобы на уроке была организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, обобщение выступления, высказано аргументированное мнение.

Главным источником знаний для учащихся является школьный учебник. Сегодня содержание учебных книг обновилось пополнением фактов, описанием событий и явлений, ранее не представленных в учебной литературе.

Формы и методы **работы с учебником** разнообразны, например:

- чтение большей части параграфа с поиском ответов на познавательные вопросы;
- составление рассказов по учебным картинкам;
- «Допиши историю», «Оживи картину»;
- работа с терминами ;
- изготовление карточек по датам, упражнения с ними, отработка умений сопоставлять события, синхронизировать;
- выполнение заданий на сравнение (таблицы, схемы);
- работа над формированием оценочных суждений;
- составление генеалогических таблиц;

На основе изучения учебной книги важно показать определенные события, Важно суметь оценить события в контексте той эпохи, в которой они происходили.

Контроль. Исторические диктанты, составление и разгадывание исторических кроссвордов, тестовые и контрольные работы позволяют проверить уровень развития каждого ученика.

Большое значение придаю закреплению учебного материала, как письменное, так и в виде таблиц, схем, планов, опорных конспектов.

Моя управленческая деятельность:

Слежение контроль коррекция

Значимую роль в воспитании гражданской позиции играют и **внеклассные мероприятия**.

В прошедшем году с учениками 7 класса я давала на параллель открытое мероприятие «Герб. Флаг. Гимн». Цель этого мероприятия: воспитание чувства патриотизма, интереса к истории и культуре родной страны; расширение представлений о различных видах гербов, эмблем; формирование представлений о государственных символах России, об их основных функциях - объединять жителей страны, служить отличительными знаками государства; развитие познавательных интересов.

Итак, на каждом уроке, на внеклассных мероприятиях последовательно создаются условия, чтобы каждый ученик почувствовал себя винтиком единого школьного механизма, а впоследствии - гражданином единого российского общества.

Для реализации поставленных задач в нашей школе широко используются различные активные методы обучения, в том числе и игровые. Например, в основе проблемно-дискуссионной игры лежит воображаемая ситуация, будто бы случившаяся в прошлом, при этом действие строится не по сценарию, а вокруг обсуждения важного вопроса или проблемы. В игре предполагается спор участников. Это могут быть как игровые моменты – приём «Найди ошибку» (в 5-6 классах), так и целый урок: например, игра «Суд над смертной казнью» (9 класс), деловая игра «Семья 21 века» (11 класс). Такая деятельность позволяет повысить интерес учащихся к проблемам истории нашей страны и общественной жизни в ненавязчивой, свободной для детей форме.

Важным моментом своей методической системы по социализации личности считаю организацию интеллектуальных игр. Цель таких игр - развитие интеллекта и эрудиции учащихся, расширение их кругозора. Такая деятельность учит учащихся применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени. Причём в отличие от предметных олимпиад, научных конференций, разнообразных факультативов игры позволяют превратить серьёзную интеллектуальную деятельность в яркое зрелище, в увлекательное состязание, праздник. Кроме этого немаловажным считаю, что учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, искать пути совместного решения проблем, идти на компромисс друг с другом. Такие игры организуются для всех параллелей во внеурочной деятельности и могут быть как общеинтеллектуальными («Интеллект - шоу», «Турнир знатоков»), так и тематическими – например, игра, посвящённая Великой Отечественной войне.

При изучении предметов на профильном уровне важным является формирование личного отношения к историческим событиям и личностям. В старших классах у учащихся как правило есть определённые базовые знания и умения, на основе которых они более весомо представляют свою точку зрения, учатся её доказывать, защищать. На таких уроках мы работаем, в том числе и по технологии дебатов. Целью такой формы организации деятельности является развитие навыков сотрудничества и делового общения, что влияет на формирование социально активной личности, у которой есть свои ценности, жизненные ориентиры и гражданская позиция. Во внеурочной деятельности пользуюсь методикой проведения дебатов Карла Поппера (В каждом раунде дебатов команды - Утверждение и Отрицание, одна из которых поддерживает заявленную тему, а другая, соответственно, её отрицает. После каждой речи, кроме двух последних (аналитических), спикерам задаются вопросы от противоположной команды (раунд перекрёстных вопросов, или раунд перекрёстного допроса). – в рамках дискуссионного клуба – дебаты «Школьная форма: за и против». В этой форме интересно то, что команды

заранее не знают, какую сторону (утверждающую или отрицающую) они будут представлять, – это определяется жеребьевкой за несколько минут до игры. Выступления игроков следуют друг за другом в соответствии с регламентом игры. Цель - не решить (хотя идеи предлагаются подчас весьма интересные), цель - обсудить проблему со всех сторон.

Учитель сводит свою роль к минимуму, ставит проблему и промежуточные вопросы, распределяет роли участников. Ученики же в этой игре призваны решить проблему с позиции своих персонажей, причем результат решения заранее неизвестен. В итоге игры может быть принято несколько решений или не принято вовсе, но не принято вовсе, но здесь важно участие каждого ученика в разработке проблемы. Это научит школьников не оставаться в стороне от проблем, происходящих в государстве.

Одним источников знаний сейчас становится исследовательская деятельность учащихся. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Стратегией исследовательской деятельности является решение основополагающей задачи образования и воспитания, повышение качества образования - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На практике для учащихся исследовательская деятельность помогает познакомиться со структурой и методами научного исследования, совместно со сверстниками искать темы для исследования, самостоятельно планировать свою деятельность, учиться искусству дискуссии, что является основой становления активного образа мышления и способности овладеть системой постоянных и строго определенных действий, то есть алгоритмом, который поможет им в дальнейшем правильно.

Результатом исследовательской деятельности стали творческие проекты, компьютерные презентации, исследовательские работы.

В 8-9-х классах исследовательская работа активизируется, поднимается на принципиально новый уровень, включающий несколько основных этапов:

1. Через систему предпрофильного и профильного обучения, организационную деятельность - экскурсии, разноуровневые конкурсы и конференции, проектную и исследовательскую деятельность.
2. На втором этапе учащиеся находят или выбирают из предложенного наиболее для них значимые темы и начинают набирать материал для написания работы. Что дает эта работа? Конечно же, главное - социализацию подростка.
3. На третьем этапе начинается обработка и демонстрация результатов, которая требует от учащегося достаточно высоких коммуникативных способностей.

В ходе решения научных проблем школьник встречается с обществом, учится взаимодействию с людьми разного возраста, положения и образования.
