

Русский язык

5 класс

Курс «Культура речи» предназначен для обучающихся 5 классов и рассчитан на 33 часа.

Основная цель курса состоит в повышении речевой культуры школьников.

Программа курса предполагает изучение следующих разделов: «Речевой этикет», «В начале было слово...», «Слово – понятие, слово – творчество», «Качества хорошей речи».

Планируемыми результатами освоения данного курса являются ознакомление обучающихся с основными понятиями такого раздела лингвистики, как культура речи; формирование навыков, необходимых для общения бытового и делового; повышение качества устной и письменной речи школьников; формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления; создание условий для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В конце изучения курса предполагается защита проектных работ.

7 класс

Курс «Основы языкознания» предназначен для обучающихся 7 классов и рассчитан на 33 часа. Он разработан на основе следующих пособий: Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009, Дроздова О. Е. Основы языкознания для школьников. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Программа данного курса включает три раздела: «Язык и наука о нем. Языки народов мира», «Система языка», «Лингвистика — путь к овладению языком».

Планируемыми результатами освоения курса являются ознакомление обучающихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования; формирование у школьников научного представления о происхождении и развитии языка, знаковой природе языка, взаимоотношении языка и общества, отличии языка людей от языка животных, литературного языка от диалекта, а также истории письменности; знакомство обучающихся с некоторыми видами классификации языков (естественные и искусственные языки, живые и мертвые языки, генеалогическая классификация языков); формирование у школьников представления о системном устройстве языка; повышение интереса обучающихся к изучению языков, в первую очередь к изучению русского языка; формирование умения анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал; развитие научного мышления школьников, повышение уровня интеллекта; приобщение обучающихся к решению эвристических задач на языковом материале; формирование у обучающихся уважительного отношения к языкам разных народов и их культурам в целом.

В конце первого и второго полугодия предусмотрено проведение контрольных работ.

11 класс

Курс «Основы речевой культуры» предназначен для обучающихся 11 класса и рассчитан на 32 часа.

Основная цель курса – повышение речевой культуры обучающихся.

Программа курса предполагает углубленное изучение следующих разделов: «Общие вопросы культуры речи», «Орфоэпические и акцентологические нормы», «Лексические и фразеологические нормы», «Морфологические нормы», «Синтаксические нормы», «Функциональные стили».

Планируемые результаты освоения данного учебного курса:

- овладение качествами хорошей речи (точностью, логичностью, чистотой, выразительностью, уместностью, богатством);
- соблюдение орфоэпических, словообразовательных, лексических, грамматических, синтаксических норм языка в устных и письменных высказываниях;
- овладение приемами редактирования текста (использование возможностей лексической и грамматической синонимии, устранение неоправданного повтора слов, неуместного употребления слов и выражений и т. п.);
- умение анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- умение выбирать языковые средства в зависимости от содержания текста, его общей стилистической направленности, жанра и формы высказывания;
- формирование навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Система контроля продиктована требованиями уровневого подхода. По окончании изучения каждого раздела предусмотрена контрольная работа, составленная на двух уровнях сложности (А и Б). Обучающимся предоставляется право самим выбирать уровень сложности с учетом возможностей и перспектив развития.

Английский язык

ДПОУ английский язык 3-4 класс

Рабочая программа по ДПОУ по английскому языку составлена на основе:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013, "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г).
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993.

В настоящее время нельзя недооценивать роль английского языка в нашей жизни. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах

коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы.

В процессе обучения на уроках не каждому ребенку предоставляется полностью раскрыться. Это связано с количеством учеников в классе, ограниченностью во времени (40-45 минут), целями и задачами каждого отдельно взятого урока и требованиями учебной программы. Во время внеурочных занятий – напротив – существует возможность выбора, как у преподавателя, так и у ученика. Изменяются и методы и приемы работы с детьми. Больше внимания уделяется индивидуальным способностям, учитываются индивидуальные особенности. Игровые моменты способствуют раскрепощению, а неформальное общение, когда нет оценочного подхода к деятельности и успехам ребенка, снижает уровень тревожности на занятиях.

Программа составлена на базе языкового материала, предоставленного сайтом

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/topics> British Council.

Учащиеся начальных классов отличаются большей подвижностью и непосредственностью. В соответствии с психологическими особенностями младших школьников данная программа предусматривает занимательный характер занятий с элементами игровой деятельности. Таким образом, подбор материала для занятий на кружке выполнен в соответствии с вышеуказанными условиями. Это игры, стихи, песни, а для постановки выбрана сказка (на английском языке).

Цель и задачи данной программы

Цель: раскрытие творческого и познавательного потенциала учащихся с целью популяризации английского языка и повышения интереса к его изучению.

Задачи:

- обогащать лексический запас посредством заучивания наизусть стихотворений, песен и ролей в постановках на английском языке;

- способствовать раскрытию творческого и познавательного потенциала учащихся;

- совершенствовать английское произношение;
- способствовать повышению интереса к изучению языка через внеурочную форму занятий;
- способствовать развитию памяти, внимания, умения владеть собой на публике;
- использовать на занятиях инновационные технологии и Интернет-ресурсы.

Срок реализации программы – 1 год (2016-2017 учебный год)

Программа ДПОУ по английскому языку рассчитана на 33 часа учебного времени 1 раз в неделю за 33 учебных недель.

Планируемые результаты

По окончании данного курса учащиеся должны частично или полностью сформировать навыки произношения английских звуков, освоить интонационную сторону английской речи; улучшить технику и скорость чтения текстов на английском языке; сформировать основные правила письма.

Кроме того, учащиеся должны овладеть рядом речевых образцов и устойчивых выражений и уметь находить им должное применение в речи.

В социокультурном аспекте ребята должны научиться распознавать традиции и обычаи страны изучаемого языка и своей родной страны. Знать наиболее известных авторов Великобритании и ряд произведений различных жанров. Выучить наизусть отдельно взятые произведения.

Итогом работы курса должна стать театрализованная постановка – концерт на английском языке.

ДПОУ 5-6 класс

- Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых-шестых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 33 учебных часа по 45 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С

использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).
Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Математика

“Учись применять математику”

5 класс

нормативная база и УМК,

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)
3. Примерные программы на основе ФГОС.
4. Федеральный перечень учебников.
5. Требования к оснащению образовательного процесса.
6. Сборник практических задач по математике. 5 класс. М.: ВАКО, 2015.

цель и задачи учебной дисциплины;

Цели программы:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для повседневной деятельности и необходимых для успешной социализации учащихся и адаптации их к реальной жизни;
- изучение прикладного характера математики с целью привития устойчивого интереса, усвоения, углубления и расширения знаний обучающихся;
- расширение кругозора учащихся, в том числе рассмотрены вопросы межпредметных связей: математики, черчения, технологии, экономики

Задачи:

Образовательные

1. Важнейшей задачей является формирование математического аппарата для решения практических задач (моделей), смежных предметов окружающей реальности.
2. Получение школьниками конкретных знаний для описания исследования разнообразных процессов.

Развивающие

1. Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности.
2. Развитие творческих способностей на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
3. Развитие пространственного мышления, расширение творческих возможности обучающихся, через использование задач по моделированию.
4. Научить учащихся сравнивать, анализировать, систематизировать, применять и обобщать полученные знания и умения по черчению.

5. Освоение широкого круга научно-популярной и справочной литературы, работа в сети Интернет по поиску нужной информации.

Воспитательные

1. Формирование у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

2. Воспитание гражданских чувств и прежде всего- любви к родному краю.

количество часов на изучение дисциплины;

1 ч в неделю, всего 33 часа

основные разделы дисциплины;

Практический калейдоскоп 8ч

Математика в строительстве и блок «Чертим грамотно» 15ч

Математика вокруг нас 7

Измерительные работы на местности 3

6 класс

Нормативная база и УМК

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образовании второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)
3. Примерные программы.
4. Федеральный перечень учебников.
5. Требования к оснащению образовательного процесса.
6. Сборник практических задач по математике. 6 класс. М.: ВАКО, 2016

Цель и задачи учебной дисциплины

Цели курса:

расширение кругозора, развитие логического мышления, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Задачи курса:

- закрепить опыт решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- формировать умения по проведению исследовательской деятельности, учить проводить эксперименты, обобщения, сравнения, анализ, систематизацию;
- вовлекать учащихся в игровую коммуникативную практическую деятельность.

- активизировать исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;
- поддерживать интерес к дополнительным занятиям математикой и желание заниматься самообразованием, тем самым создать базу каждому учащемуся для дальнейших личных успехов;
- воспитывать у учащихся потребность в самостоятельном поиске знаний и их приложений.

Количество часов на изучение дисциплины

1 ч в неделю, всего 33 часа

Основные разделы дисциплины

Числовые множества. Действия с числами (5 часов)

Текстовые задачи (12 часов)

Графы на плоскости (3 часа)

Геометрические задачи (6 часов)

Математические соревнования, ребусы (7 часов)

В конце второго полугодия предусмотрена защита проектов по темам курса для повторения и закрепления знаний.

7 класс

нормативная база и УМК,

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)
3. Примерные программы.
4. Федеральный перечень учебников.
5. Требования к оснащению образовательного процесса.
6. Сборник практических задач по математике. 7 класс. М.: ВАКО, 2015

цель и задачи учебной дисциплины;

Современная педагогика видит три цели математического образования. Первая – общеобразовательная. Без математики невозможно понять ряд других предметов, нельзя продолжить образование в вузе по многим специальностям. Кроме того, ядро математического знания давно стало общечеловеческой культурной ценностью.

Вторая цель – прикладная. Школьник, как правило, еще не знает, чем он будет заниматься, поэтому у учителя остается одна реальная возможность – научить детей принципам математического моделирования каких-либо (не так уж важно каких) реальных процессов.

Третья цель – воспитательная. Математика развивает логическое, пространственное и алгоритмическое мышление; формирует такие качества, как трудолюбие, настойчивость, усидчивость; учит ценить красоту мысли и т.д. но еще важнее другое: математика – это мировоззрение. Человек, владеющий математическими методами исследования, иначе подходит к жизненным проблемам, иначе смотрит на мир.

Задачи программы:

1. Обосновать актуальность решения задач практической направленности;
2. Создать необходимые условия для самостоятельной работы учащихся;
3. Научить анализировать решенную задачу, формулировать вывод по ней. развитие логического мышления и вычислительных навыков.

количество часов на изучение дисциплины;

1 ч в неделю, всего 32 часа

основные разделы дисциплины;

Задачи на расход материалов и денежных средств

Старинные задачи

Задачи с числовыми великанами

Классические задачи

Задачи “Геометрия в природе”

График зависимости

8 класс

нормативная база и УМК,

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)
3. Примерные программы.
4. Федеральный перечень учебников.
5. Требования к оснащению образовательного процесса.
6. Сборник практических задач по математике. 8 класс

цель и задачи учебной дисциплины;

– сформировать понимание необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач, показав широту применения процентных расчетов в реальной жизни;

– способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и

необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

- сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
- решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- привить учащимся основы экономической грамотности;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы

количество часов на изучение дисциплины;

1 ч в неделю, всего 32 часа

основные разделы дисциплины;

Проценты. Основные задачи на проценты

Процентные расчёты в жизненных ситуациях

Задачи на смеси, сплавы, концентрацию

Решение разнообразных задач

9 класс

нормативная база и УМК,

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образовании второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)
3. Примерные программы.
4. Федеральный перечень учебников.
5. Требования к оснащению образовательного процесса.
6. Сборник практических задач по математике. 9 класс
7. Варианты заданий ОГЭ
8. ОГЭ 2017 60 тестов под редакцией Д.А.Мальцева
- 9.

цель и задачи учебной дисциплины;

- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений.
 - Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах
 - Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА.
 - Восполнить некоторые содержательные пробелы основного школьного курса по теме «Неравенства»;

- Показать некоторые нестандартные приемы решения достаточно сложных неравенств;
- Помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
- Формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе.

Воспитательное назначение курса.

Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развития внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умение коллективно-познавательного труда.

Задачи курса:

- Формирование у учащихся целостного представления об изучаемой теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами;
- Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач
- Привитие навыков работы с дополнительной литературой;
- Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
- Расширить математический кругозор учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- Научить учащихся решать задачи и примеры более высокой сложности, по сравнению с обязательным уровнем, овладеть рядом технических и интеллектуальных математических умений на уровне свободного использования;
- Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

количество часов на изучение дисциплины;

1 ч в неделю, всего 32 часа

основные разделы дисциплины;

Степень с натуральным и целым показателем

Алгебраическая дробь

Уравнения с модулем

Системы уравнений

Линейные и квадратные неравенства

Арифметическая и геометрическая прогрессии в занимательной математике

Функции

Геометрические фигуры и их свойства

Тренировки по КИМ ОГЭ, решение заданий из открытого банка ФИПИ

10 класс

Нормативная база и УМК

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного Стандарта основного общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)
3. Примерные программы.
4. Федеральный перечень учебников.
5. Требования к оснащению образовательного процесса.
6. Сборник практических задач по математике. 10 класс. М.: ВАКО, 2016
7. Варианты заданий ЕГЭ
8. «Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Тематические тесты»/Под редакцией Лысенко Ф.Ф. – Ростов н/Д: Легион – М, 2016

Цель и задачи учебной дисциплины

Цели курса:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Задачи курса:

- развивать потенциальные творческие способности каждого учащегося, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала,
- подготовка к ЕГЭ и дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

Количество часов на изучение дисциплины

1 ч в неделю, всего 33 часа

Основные разделы дисциплины

Алгебраические выражения (4 часа)

Уравнения и системы уравнений (8 часов)

Неравенства (4 часа)

Функции (9 часов)

Решение геометрических задач (7 часов)

В конце изучения разделов предусмотрены тестовые задания для повторения и закрепления знаний, в конце второго полугодия предусмотрен итоговый тест.