

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Башкирский лицей №48»
Протокол № 5
от «25» 05.2016г.



Утверждаю
Проект МБОУ «Башкирский лицей №48»
Р.В. Махмудова
Приказ № 87
от «25» 05. 2016г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного и среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Башкирский лицей №48»
городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

г. Уфа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы.

1.1.3. Измерители реализации образовательной программы. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов учащихся ООО и СОО. Диагностический инструментарий оценки ВСОКО.

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Структура образовательного процесса.

1.2.2. Программы отдельных учебных предметов

1.2.3. Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Календарный учебный график.

1.3.2. Учебный план ООО и СОО.

II. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целевой раздел программы ООО

2.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы.

2.2. Содержательный раздел программы ООО

2.2.1. Программы учебных предметов, учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.

III. ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целевой раздел программы СОО

3.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы.

3.2. Содержательный раздел программы СОО

3.2.1. Программы учебных предметов, учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Башкирский лицей №48» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа МБОУ «Башкирский лицей №48» принимается сроком на 3 учебных года. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ «Башкирский лицей №48».

Образовательная программа способствует:

эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «Башкирский лицей №48».

МБОУ «Башкирский лицей №48» является частью образовательной системы района. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательновоспитательного процесса. МБОУ «Башкирский лицей №48» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Основная образовательная программа школы на период с 2016 по 2018 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Педагогический коллектив ОУ работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- ▶ образовательная программа основного общего образования
- ▶ образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО и СОО

- ▶ Конституция РФ
- ▶ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ▶ Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- ▶ Концепция «Российское образование 2020»
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
- ▶ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №
- ▶ Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» Пр-271
- ▶ Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
- ▶ Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- ▶ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- ▶ Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ▶ Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 № 905);
- ▶ «О методических материалах» (письмо Минобрнауки от 09.06.2012 №03-470)
- ▶ Нормативно-правовые акты ОУ

Программа выстраивается в соответствии с направлениями Комплексного проекта модернизации образования региональной школы и учитывает необходимость выполнения и решения следующих целей и задач ОУ:

ЦЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ▶ основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; развитие личности и приобретение в процессе усвоения государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- ▶ создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ЗАДАЧИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;

формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры;

обеспечение доступного и качественного основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов;

формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;

развитие учительского потенциала;

развитие школьной инфраструктуры;

обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;

обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа: Первая категория - родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория - муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции: во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Общая характеристика образовательных услуг школы

В образовательно-воспитательном процессе ОУ представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развита

система дополнительного образования. Ученики школы участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы, модульной организацией образовательного процесса, которой обеспечено снижение заболеваемости. Школа сотрудничает с многочисленными организациями-партнерами (учреждениями дополнительного образования, управлением культуры, районными общественными организациями, управлением социальной защиты). Действует система информирования родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели (обновлено 85%), библиотечного фонда и оснащения кабинетов. Перед администрацией учреждения стоит важнейшая задача - обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В ОУ все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Всего педагогических работников - 31. 100% из них имеют высшее образование; 58% ВКК, 35% составляют специалисты до 30 лет. Возрастает доля работников высшей квалификационной категории; реализуются программы повышения их квалификации и стимулирования. ОУ участвует в ряде региональных, муниципальных проектов. Имеют знаки «Отличник РБ»-3, 2- «Почётный работник общего образования РФ, грамоты Минобразования и науки РБ – 5, Грант Национального проекта «Образование» - 1. *Являются победителями:* муниципального конкурса «Учитель года» - 3 человек.

1.1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы

- ▶ повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- ▶ проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- ▶ обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- ▶ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- ▶ удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Родители учащихся хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника школы:

Совершенствование нравственных качеств

Модель личности выпускника школы

1.1.3. Измерители реализации образовательной программы. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов учащихся. Диагностический инструментарий оценки ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- ▶ системы внутришкольного контроля;
- ▶ общественной экспертизы качества образования;
- ▶ лицензирования;
- ▶ государственной аккредитации;
- ▶ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ▶ мониторинга качества образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ООО и СОО

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и

результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту). Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ▶ промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- ▶ государственную итоговую аттестацию 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- ▶ мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- ▶ участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ▶ промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- ▶ мониторинговые исследования;
- ▶ образовательная статистика;
- ▶ экспертное оценивание;
- ▶ тестирование, анкетирование, ранжирование;
- ▶ проведение контрольных и других квалификационных работ;
- ▶ социологические опросы;
- ▶ отчеты работников школы;
- ▶ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ▶ статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- ▶ поурочно, по темам;
- ▶ по четвертям - в 7-9 классах; по полугодиям - в 10-11 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- ▶ устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- ▶ письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- ▶ выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- ▶ комплексной контрольной работы;
- ▶ итоговой контрольной работы;
- ▶ защита реферата, отчета;
- ▶ контрольного тестирования;
- ▶ защиты индивидуального/группового проекта.

Аттестация за год:

оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за четверть (полугодия).

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по учебному предмету.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ), выпускников 11 класса (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом лица (вводится пятибалльная система оценки освоения учебной программы):

«1» - неудовлетворительно»,

«2» - неудовлетворительно»,

«3 - удовлетворительно»,

«4 - хорошо»

«5 - отлично».

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета. создает настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Структура образовательного процесса

Согласно п. 3.1. Устава МБОУ «Башкирский лицей №48, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основное общее образование (нормативный срок - освоения - 5 лет) - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоение - 2 года) - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков

самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Наша школа развивается в соответствии с Программой развития как учреждение адаптивного вида для различных категорий учащихся. Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Сложившаяся модель школы представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. В школе есть место для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей. Достаточно стабильные результаты освоения программ обучающимися доказывают тот факт, что в школе сложилась серьёзная система использования вариативных программ для максимально эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивированными установками и образовательными потребностями.

СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

1-4 классы	1-й модуль	Создание прочной базы знаний. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций, способных стать основой будущих компетентностей. Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу. Начало формирования коммуникативных навыков. Поддержание активности учащихся как субъектов деятельности. Поддержка, закрепление и развитие культурных и социальных ценностей.
------------	------------	--

5-9 классы	2-й модуль	Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук. Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков. Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций. Создание условий для обеспечения развития одарённых детей.
------------	------------	--

10-11 классы	3-й модуль	Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Развитие специальных и практических способностей учащихся. Овладение специальными приёмами мыслительной деятельности. Освоение фундаментальных теоретических основ наук. Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности. Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность.
--------------	------------	--

Содержание образования

Обучение в школе ведётся по следующим программам:

- ▶ общеобразовательные базовые программы начального общего образования;

- ▶ общеобразовательные базовые программы основного общего образования;
- ▶ общеобразовательные базовые программы среднего общего образования.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана с учетом регионального. Школьный компонент используется для углубления содержания отдельных предметов. Дополнительное образование реализуется через кружки, взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Особенности организации педагогического процесса Начало учебного года - 1 сентября.

Основная образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года – 34-35 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Модульная организация образовательного процесса: 4 четверти для учащихся уровня ОО, два полугодия для учащихся уровня СО.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

Продолжительность урока не более 45 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

Используемые системы обучения Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

Личностно ориентированное обучение _____

Исследовательские (проблемно-поисковые, проектные) Технологии имитационного моделирования (игровые)

Интерактивное обучение

Разноуровневое обучение

Развивающее обучение

Технология системно-деятельностного подхода

Информационно-коммуникативные технологии

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу Саторис.

Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Цель данной деятельности - обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогических работников, оснащение УВП необходимыми учебно-методическими, диагностическими пособиями, информационными пособиями, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы.

Образовательная программа ОО ориентирована на:

- ▶ повышение качества образования и формирование ключевых компетенций;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода в образовании и воспитании учащихся.

1.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данный раздел содержит рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ▶ ФК ГОС общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- ▶ примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- ▶ основной образовательной программе общего образования;
- ▶ уставу
- ▶ Положению о рабочей программе;
- ▶ федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

1.2.3. Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ

Организация методической работы в образовательном учреждении

Цель - повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Задачи:

Осуществление методического сопровождения перехода на новые образовательные стандарты. Изучение и внедрение в практику системно-деятельностного подхода, совершенствование техники проведения уроков и внеклассных занятий.

Повышение творческой активности педагогических работников.

Повышение профессионального уровня педагогических работников.

Усиление инновационной направленности деятельности педколлектива.

Формы методической работы:

- ▶ коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии;
- ▶ индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в методические объединения:

- ▶ методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- ▶ методическое объединение учителей математики, информатики;
- ▶ методическое объединение учителей биологии, физики, химии, географии;
- ▶ методическое объединение учителей ИЗО, музыки, физкультуры.

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства (квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, компьютерный класс, Интернет, широкая информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной системы) и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе, возможностей и ресурсов школы позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить единая методическая тема: «Стандарты нового поколения - современные ориентиры качественного образования».

Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы, действия по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Календарный учебный график

Примерный годовой календарный учебный график МБОУ Башкирский лицей №48

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: для 1,9,11 классов – 25 мая; для 2-8, 10 классов 31 мая г..

Продолжительность учебного года: для 1 классов 33 недели, для 9, 11 классов 34 недели, 2-8, 10 классов -35 недель. 1 классы – пятидневная учебная неделя. 2-11 – шестидневка.

Четверть	Количество учебных дней по классам					Начало	Окончание
	1	2-3	4	5-8,10	9,11		
I	42	51	51	51	51	1 сентября	1 ноября
II	40	47	47	47	47	7 ноября	31 декабря
III	43	57	57	57	57	15 января	24 марта
IV		49	49	49		2 апреля	31 мая
	37				44	2 апреля	25 мая

Уроки по 45 минут, перемены по 10 минут, 2 большие по 20 минут.

В 1 классе 1п\г уроки по 35 минут. В 1 четверти по 3 урока, со 2 четверти по 4 урока.

В 1 классе дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся:

Каникулы	Дата начала каникул	Продолжительность в днях
Осенние	2-6 ноября	5 дней
Зимние	1-15 января	16 дней
Весенние	25.03- 1 апреля	9 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Нерабочие дни:

12 сентября	Курбан-байрам
11 октября	День Республики Башкортостан
4 ноября	День народного единства
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитников Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
12 июня	День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации
25 июня	Ураза-байрам

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-11 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, год.

Промежуточная аттестация 2-11 классов подразделяется на:

- аттестацию по итогам четверти, полугодия;
- аттестацию по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок.

Формы промежуточной аттестации 2-8,10 классов:

- по русскому языку - контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием, тест (каждую четверть и за год);
- по башкирскому языку – контрольная работа, тест (каждую четверть и за год);
- по литературному чтению – проверка навыков чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного (каждую четверть и за год);
- по литературному чтению на башкирском языке – проверка навыков чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного (каждую четверть и за год);
- по литературе – тест (за год);
- по башкирской литературе – тест, контрольная работа (за год);
- по математике – контрольная работа, тест (каждую четверть и за год);
- английский язык – контрольная работа, контроль говорения(за год);
- по окружающему миру – проектная работа, исследовательская работа, тестирование (за год);
- по музыке и изобразительному искусству – творческая работа (за год);
- по технологии – проектная работа, творческая работа (за год);
- по физической культуре – зачет (за год);
- по основам религиозных культур и светской этики – тест, беседа (за год);
- по истории, обществознанию - тест (за год);
- по химии, физике - контрольная работа (за год);
- биологии, географии - проектная работа, исследовательская работа (за год);

Государственная итоговая аттестация: Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются в 9, 11^х классах Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.2. Учебный план ООО и СОО

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский лицей № 48 Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 №1897, от 17.05.2012 №413.);
- Приказа Министерства образования и науки **Российской Федерации** от **09.03.2004 г. № 1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74)
- Приказа Министерства образования и науки **Российской Федерации** от **26.11.2010 г. № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации** от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).
- Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 № 905);

Учебный план лицея состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и национально-региональный компоненты в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания общеобразовательных

программ. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

Учебный план определяет:

- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Целью учебного плана лица является создание условий, которые способствуют интеллектуальному и творческому развитию учащихся, самопознанию и осознанному профессиональному самоопределению.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно ориентированного педагогического процесса;
- ликвидацию перегрузки учащихся, сохранение здоровья детей;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение расширенного изучения отдельных учебных предметов.

Основное общее образование

V- IX классы

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в V-VIII классах, 34 учебные недели в IX классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

VII - IX классы

Учебный план лица для VII - IX классов разработан на основе Базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан с башкирским языком обучения.

Предмет Искусство в VIII- IX классах разделен по 0,5 часа на ИЗО и музыку. В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, при проведении учебных занятий:

- по «Иностранному языку» (8 класс);
- по «Технологии» (8 класс);
- по Информатике и ИКТ (8 класс);

В связи с повышением требований ЕГЭ, изменениями правил приема абитуриентов в ВУЗы, а также многочисленными пожеланиями родителей и учащихся лица IX классах 1 час компонента образовательного учреждения отведен на организацию подготовки обучающихся по русскому языку.

Среднее (общее) полное образование

По желанию родителей и учащихся лица за основу построения учебного плана лица для X, XI классов взят примерный учебный план для универсального обучения.

В связи с введением обязательного для всех учащихся единого государственного экзамена по русскому языку и математике 2 часа школьного компонента в X классе передаются на изучение этих предметов. Распределение остальной части компонента образовательного учреждения по желанию родителей: 1ч физика, 1ч химия, 1ч биология, 1ч обществознания, 2ч информатики.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	классы		
	7	8	9
Русский язык	4	3	3
Литература	2	2	3
Башкирский язык	2	2	1
Башкирская литература	2	2	3

Иностранный язык (английский)	3	3	3
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
История и культура Башкортостана	1	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1	0,5	0,5
ИЗО	1	0,5	0,5
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого:	35	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	35	36	36

СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Универсальный учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10	11
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Башкирский язык	1	1
Башкирская литература	1	1
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	3	3
География	1	1
Физика	3	3
Химия	2	2
Биология	2	2
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

II.
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО

ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целевой раздел программы основного общего образования

2.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы ООО

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих

стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими

методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей *уметь:*

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки; пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;
соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

образную природу словесного искусства;
общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного ^ общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных

природных и техногенных явлений; *уметь выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений; *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно - экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;

проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ^

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных; *характер изоват ь:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения

животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

▶ принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

▶ понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

▶ иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

▶ понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

▶ быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

▶ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны *знать:*

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

▶ об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

▶ о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

▶ основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

▶ уметь:

▶ использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном

возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- ▶ понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- ▶ творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

- ▶ высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ▶ влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- ▶ основные этапы проектной деятельности;
- ▶ источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- ▶ использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- ▶ организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- ▶ выполнять изученные технологические операции;
- ▶ планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ▶ уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- ▶ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме

труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- ▶ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

- ▶ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

- ▶ уметь:

сравнивать исторические явления и события;

- ▶ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ▶ уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- ▶ высказывать собственное суждение;

- ▶ читать историческую карту;
- ▶ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. *Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

▶ основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма; укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем; правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

► уметь:

► технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

► контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

роль музыки в жизни общества;

воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;

жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

приемы развития образов музыкальных произведений;

характерные особенности духовной и современной музыки;

имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю - музыка классическая, народная, религиозная, современная;

владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

2.2.

Содержательный раздел программы ООО

2.2.1. Программы предметов, учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок - освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей

УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Список учебников, используемых в МБОУ «Башкирский лицей №48»

Основное общее образование.			
Русский язык			
ФП 13-14г	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. /Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	7	Баласс 2013
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык	8	Издательство "Просвещение" 2014
ФП 13-14г	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С. и др. /Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	9	Баласс 2013
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык	9	Издательство "Просвещение" 2014
Литература			
ФП 13-14г	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	7	Баласс 2013
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Издательство "Просвещение" 2014
ФП 13-14г	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература	9	Баласс 2013
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	9	Издательство "Просвещение" 2014
Английский язык			
ФП 13-14г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	7	Титул 2013
ФП 13-14г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	8	Титул 2013
ФП 13-14г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	9	Титул 2013
Математика. Алгебра. Геометрия			
ФП 13-14г	Мордкович А.Г. Алгебра	7	Мнемозина 2013
ФП 13-14г	Мордкович А.Г. Алгебра	8	Мнемозина 2013
ФП 13-14г	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина 2013
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Издательство "Просвещение" 2013
Информатика и ИКТ			
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	«БИНОМ. Лаборатория знаний»2013
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	«БИНОМ. Лаборатория знаний»2013
История			
ФП 13-14г	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. и др. История России (XVI-XVIII века)	7	Баласс 2013
1.2.2.2.3.4	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история	7	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
1.2.2.2.3.5	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история	8	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
ФП 13-14г	Ляшенко Л.М. История России	8	Мнемозина 2013
1.2.2.2.3.6	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. /Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история	9	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
ФП 13-14г	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России	9	Русское слово 2013
Обществознание (включая экономику и право)			
ФП 13-14г	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	7	Русское слово 2013
ФП 13-14г	Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово 2013

ФП 13-14г	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово 2013
География			
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа 2014
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др. География России	8	Дрофа 2013
1.2.2.4.4.4	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. и др. География России	9	Дрофа 2013
Биология			
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа 2013
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа 2013
1.2.4.2.2.5	Пасечник В.В. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология	9	Дрофа 2013
Физика			
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа 2013,2014
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа 2013
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа 2013
Химия			
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа 2013
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа 2013
Технология			
1.2.6.1.5.3	Синица Н.В.и др. (под редакцией Симоненко В.Д. Технология.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А. Гончаров Б.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
Основы безопасности жизнедеятельности			
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение 2013
Музыка			
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение 2013
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В.. Музыка	8	Дрофа 2013
1.2.5.2.2.5	Науменко Т.И., Алеев В.В... Музыка	9	Дрофа 2013
ИЗО			
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство	7	Просвещение 2013
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С., под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство	8	Просвещение 2013
2.2.6.1.2.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	9	Просвещение 2013
Физическая культура			
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура	7	Просвещение, 2013
1.2.7.1.2.2	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2013
Список учебных пособий, планируемых к использованию в МБОУ «Башкирский лицей № 48» на 2016-2017 учебный год			
Перечень учебных пособий, рекомендованных МО РБ, ГУП РБ БИ «Китап» на 2016 – 2017 учебный год.			
Башкирский язык.			
	Азнабаев А.М., Тагирова С.А. Башкирский язык	7	ГУП РБ БИ "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2014
	Абдуллина Ф.Ф., Акьюлова С.Б. Башкирский язык	8	ГУП РБ БИ "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2014

	Псянчин В.Ш. Псянчин Ю.В. Башкирский язык	9	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2014
Башкирская литература.			
	Гималова М.Г., Хусаинов Г.Б. Башкирская литература	7	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2014
	Гималова М.Г., Хусаинов Г.Б. Башкирская литература	8	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2014
	Хусаинов Г.В Гималова М.Г. Башкирская литература.	9	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2013
	Хусаинов Г.В Гималова М.Г. Башкирская литература. Хрестоматия	9	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2013
ИКБ			
	Галин С.А. Культура Башкортостна.	7	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2008
	Галин С.А. Культура Башкортостна.	8	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2008
	Акмалов И.Г., Асфандияров А.З. История Башкортостана	8	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2008
	Галин С.А. Культура Башкортостна.	9	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2008
	Кульшарипов М.М. История Башкортостана .XX век. 9 кл.,	9	ГУП РБ Би "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2008

Сведения о материально-техническом обеспечении ООО

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Кабинеты	
физики	1
химии	1
биологии	1
информатики и ИКТ	1
кабинетов обслуживающего труда	1
математики	2
ОБЖ	1
русского языка и литературы	2
истории и обществознания	1
географии	1
английского языка	1
музыки	1
учебных мастерских (столярная и слесарная)	1
лабораторий	2
библиотеки	1
спортивного зала	1
актового зала	1
спортивная площадка	1
краеведческий музей	1

Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	
Всего	43
в т.ч. используемых в образовательном процессе	
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
учебники	7471
методическая и справочная литература	397
художественная литература	2317
наименования периодических изданий	«Справочник руководителя образовательного учреждения», «Юридический журнал директора школы», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Вестник образования России», газета «Красное знамя».
Наличие медицинского кабинета	1
Наличие столовой на 200 мест	1
Интернет-ресурсы издательства «1 сентября»	
Информатизация образовательного учреждения	
Наличие доступа в сеть Интернет	Есть, провайдер ОАО "Уфанет"
Скорость передачи данных в сети Интернет	Скорость получения 8,96 Мбит/с Скорость передачи 87,62 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Есть -2 (SkyDns, цензор)
Наличие локальной сети	Есть
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	Всего компьютеров и ноутбуков 43 шт
- всего	22 ноутбука+1 ноутбук у воскресной школы
- в т. ч. используемых в образовательном процессе	1 компьютер у автошколы+19 компьютеров
Количество обучающихся на 1 компьютер	8А 1 гр-15уч, 2 гр-16 уч 9А – 23уч, 9Б – 17 уч, 10А – 13 уч, 11А – 16 уч В кабинете информатики 11 работающих компьютеров
Количество мультимедийных проекторов	22
Количество интерактивных досок, приставок	6
Количество документ-камер	8
Количество цифровых микроскопов	1
Количество МФУ	10

III. ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СОО

3.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
определять род и жанр литературного произведения;
сопоставлять литературные произведения;
выявлять авторскую позицию;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
^ создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
участия в диалоге или дискуссии;
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; ^ строить графики изученных функций;
описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[3] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа уметь:

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ^ историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных заданий для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь: обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью; работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать полученные результаты; создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; ^
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен знать/понимать:
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем; уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать:

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение

В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Право

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен
знать/понимать:

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Основы безопасности жизнедеятельности В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать:

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать:

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СОО

3.2.1. Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоение - 2 года) - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

10-11 классы - БУП 2004 г.

Сведения о материально-техническом обеспечении СОО

Среднее общее образование			
Русский язык			
1.3.1.1. 3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово 2013
Литература			
ФП 13-14г	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово 2013
ФП 13-14г	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово 2013
Искусство (МХК)			
2.3.3.1. 1.1	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура	10	Дрофа 2013
2.3.3.1. 1.1	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура	11	Дрофа 2013
Английский язык			
ФП 13-14г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул 2013
ФП 13-14г	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул 2013
Математика. Алгебра. Геометрия			
ФП 13-14г	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Мнемозина 2013
1.3.4.1. 2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение 2013
Информатика и ИКТ			
1.3.4.4. 2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	10	«БИНОМ. Лаборатория знаний»2013
1.3.4.4. 2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	11	«БИНОМ. Лаборатория знаний»2013
История			
ФП 13-14г	Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Мнемозина 2013
ФП 13-14г	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. /Под ред. Киселева А.Ф. История России (базовый уровень)	10	Дрофа 2013
ФП 13-14г	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	11	Просвещение 2013
ФП 13-14г	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Мнемозина 2013
Обществознание (включая экономику и право)			
1.3.3.3. 1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение 2013
1.3.3.3. 1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение 2013
География			
1.3.3.4. 5.1	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение 2013

Биология			
1.3.5.5. 4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа 2013
Физика			
1.3.5.1. 4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень)	10	Просвещение 2013
1.3.5.1. 4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый уровень)	11	Просвещение 2013
Химия			
1.3.5.3. 1.1	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа 2013
1.3.5.3. 1.2	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа 2013
Технология			
2.3.2.1. 1.1	Симоненко В.Д. (Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матян Н.В., под редакцией Симоненко В.Д. Технология.	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
Основы безопасности жизнедеятельности			
1.3.6.3. 6.1	Фролов М.П. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение 2013
1.3.6.3. 6.2	Фролов М.П. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение 2013
Физическая культура			
1.3.6.1. 2.1	Лях В.И.. Физическая культура	10-11	Просвещение, 2013
Список учебных пособий, планируемых к использованию в МБОУ «Башкирский лицей № 48» на 2016-2017 учебный год			
Перечень учебных пособий, рекомендованных МО РБ, ГУП РБ БИ «Китап» на 2016 – 2017 учебный год.			
Башкирский язык.			
	Псянчин В.Ш., Псянчин Ю.В. Башкирский язык	10-11	ГУП РБ БИ "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2014
Башкирская литература.			
	Хусаинов Г.В., Гималова М.Г. Башкирская литература.	10	ГУП РБ БИ "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2013
	Хусаинов Г.В., Гималова М.Г. Башкирская литература. Хрестоматия	10	ГУП РБ БИ "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2013
	Хусаинов Г.В., Гималова М.Г. Башкирская литература.	11	ГУП РБ БИ "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2013
	Хусаинов Г.В., Гималова М.Г. Башкирская литература. Хрестоматия	11	ГУП РБ БИ "Китап" им. Зайнаб Бишевой 2013

Кабинеты:	
физики	1
химии	1
биологии	1
информатики и ИКТ	1
кабинетов обслуживающего труда	1
математики	2
ОБЖ	1
русского языка и литературы	2
истории и обществознания	1
географии	1
английского языка	1
лабораторий	2
библиотеки	1
спортивного зала	1
актового зала	1
спортивная площадка	1
краеведческий музей	1
Количество компьютерных классов	1

Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	43
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	имеется
учебники	7471
методическая и справочная литература	397
художественная литература	2317
наименования периодических изданий	«Справочник руководителя образовательного учреждения», «Юридический журнал директора школы», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Вестник образования России», газета «Красное знамя».
Наличие медицинского кабинета	1
Наличие столовой на 200 мест	1

Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет	Есть, провайдер ОАО "Уфанет"
Скорость передачи данных в сети Интернет	Скорость получения 8,96 Мбит/с Скорость передачи 87,62 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Есть -2 (SkyDns, цензор)
Наличие локальной сети	Есть
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	Всего компьютеров и ноутбуков 43 шт 22 ноутбука+1 ноутбук у воскресной школы 1 компьютер у автошколы+19 компьютеров
Количество обучающихся на 1 компьютер	8А 1 гр-15уч, 2 гр-16 уч 9А – 23уч, 9Б – 17 уч, 10А – 13 уч, 11А – 16 уч В кабинете информатики 11 работающих компьютеров
Количество мультимедийных проекторов	22
Количество интерактивных досок, приставок	6
Количество документ-камер	8
Количество цифровых микроскопов	1
Количество МФУ	10

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами СОО

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ОУ постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы. Деятельность методического совета, методических объединений, семинары составляют основу методического обеспечения программы. ОУ несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик. Строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечение доступного и качественного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность Учреждения финансируется за счёт средств бюджета и на основании бюджетной сметы в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Учреждение самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами, в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Указанные в учебном плане нормативы финансирования относятся к занятиям, проводимым в рамках основных образовательных программ.

Учебный план финансируется в соответствии со строкой «К финансированию».

Число часов к финансированию превосходит максимальную учебную нагрузку учащегося. Это обеспечивает индивидуализированное учебное планирование для различных учащихся. Учебный план школы предусматривает перераспределение количества оплачиваемых учебных часов между классами внутри уровня обучения при условии сохранения общего количества часов на данный уровень и при соблюдении санитарно-гигиенических правил СанПиН в отношении максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Кадровый состав