

Русский язык "Умники и умницы" -1 А класс

нормативная база и УМК

1. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», .
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону, 2008г.
8. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. – М. : Баласс, 2013. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

цель и задачи учебной дисциплины;

Обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи: 1.Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

2.Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

3.Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

4.Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

5.Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

количество часов на изучение дисциплины;

2 часа в неделю (33 недели, всего 66 занятий по 30 мин)

основные разделы дисциплины;

Свойства, признаки и составные части предметов (12 часов)

Действия предметов (16 часов)

Элементы логики (10 часов)

Сравнение (6 часа)

Комбинаторика (5 часа)

Развитие творческого воображения (8 часа)

Практический материал (6 часа)

периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля, критерии оценки результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность

обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

§ 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

§ 60-80% - уровень выше среднего;

§ 50-60% - средний уровень;

§ 30-50% - уровень ниже среднего;

§ меньше 30% - низкий уровень.